



(Tradução)

澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

Interpelação Escrita

Nos dias 19 de Novembro de 2014 e 19 de Janeiro de 2015, apresentei interpelações escritas ao Governo sobre a uniformização do material pedagógico de apoio para a disciplina de educação cívica, e sobre as habilitações dos professores que leccionam quer esta disciplina quer a de história. Segundo a resposta das autoridades, datada de 26 de Fevereiro de 2015, ***“Ao longo dos anos, a Direcção dos Serviços de Educação e Juventude tem vindo a orientar as escolas na escolha de manuais que correspondam às suas características e necessidades de gestão de ensino; bem como a promover o desenvolvimento de manuais escolares em Macau. Relativamente à educação moral e cívica, em 2008, foi lançado, faseadamente, o manual “Educação Moral e Cívica” destinado a ser utilizado desde o ensino infantil até ao secundário complementar. Até ao ano lectivo de 2014/2015, nos três níveis de ensino, registaram-se, respectivamente, 63%, 56% e 51% de escolas que utilizam este manual sendo que a tendência indica um aumento anual da sua utilização. Actualmente, a DSEJ encontra-se numa fase de revisão deste manual pelo que a sua utilização continuará a ser promovida no futuro.”*** No que diz respeito à questão sobre se as disciplinas de histórica e de educação cívica são leccionadas por professores licenciados nas áreas correspondentes, o Governo respondeu que ***“Tendo em conta as necessidades reais de funcionamento das escolas, especialmente a diferença no número de turmas, nos tempos lectivos semanais das disciplinas e na realidade da organização de aulas para os professores, no ensino secundário, é permitido às escolas organizar os professores adequados à leccionação de outras disciplinas que tenham ligação com a sua formação específica”***. No entanto, segundo alguns docentes, a qualidade da educação



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

depende da qualidade e uniformização do material didáctico de apoio, mas tal como referem as autoridades, nos três níveis de ensino, apenas 63%, 56% e 51% de escolas utilizam o manual de “Educação Moral e Cívica”. Isto quer dizer que este ainda não corresponde à exigência da sua utilização por todas as escolas? Segundo as autoridades, os professores não licenciados em história podem leccionar a disciplina de história, sendo assim, como é que é possível garantir a uniformização e a coerência do ensino da história do País?

Para além disso, segundo uma notícia recentemente divulgada pela imprensa: “o inquérito sobre a pressão enfrentada pelos docentes, divulgado ontem, mostra que 70% dos professores vivem num constante ambiente de “elevada pressão” e que mais de 93% dos inquiridos sentiram emoções negativas ao longo dos últimos três meses. Além disso, mais de 66% dos professores consideram que o aumento salarial é o caminho mais lógico a seguir devido à falta de oportunidades de promoção no actual regime. [1]”

Ainda segundo os média, “o sector da educação de Taiwan tem-se confrontado com uma “onda de aposentações” nos últimos anos. Segundo o sector, muitos professores pediram a reforma antecipada não por doença nem devido ao salário, só por se sentirem humilhados na sua dignidade. Os encarregados de educação criticam os seus métodos pedagógicos e exigem a presença do director da escola quando falam com os professores. Os pais é que parecem ser os orientadores dos professores. E quando estes cometem alguma falha, os pais telefonam de imediato aos respectivos serviços de educação para fazerem queixa, situação que perturba bastante as escolas e que leva os professores a sentirem-se humilhados na sua dignidade [2]. ”.

Segundo alguns especialistas do sector da educação, a qualidade na educação exige, essencialmente, uma boa equipa de docentes especializados (por exemplo, os professores que leccionam a disciplina de história não podem ser substituídos por outros que não têm formação específica), e não só bom material didáctico. E se os professores entrarem numa sala de aula



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

com emoções negativas, seja devido à pressão ou ao facto de se sentirem humilhados na sua dignidade, a qualidade do ensino será posta em causa, e o impacto será grande para o saudável desenvolvimento físico e psicológico dos alunos. Será possível formar melhor a nova geração num ambiente assim? As autoridades de Macau já fizeram algum estudo e inquéritos para descobrir as razões por detrás desta situação? Se sim, os resultados do inquérito são semelhantes (em termos de percentagem) aos acima mencionados?

Assim sendo, interpelo o Governo sobre o seguinte:

1. Segundo alguns docentes, a qualidade da educação depende da qualidade e uniformização do material didáctico de apoio, mas tal como referem as autoridades, nos três níveis de ensino, apenas 63%, 56% e 51% de escolas utilizam o manual de “Educação Moral e Cívica”. Isto quer dizer que este ainda não corresponde à exigência da sua utilização por todas as escolas? Segundo as autoridades, os professores não licenciados em história podem leccionar a disciplina de história, sendo assim, como é que é possível garantir a uniformização e a coerência do ensino da história do País?
2. Segundo alguns especialistas do sector da educação, a qualidade na educação exige, essencialmente, uma boa equipa de docentes especializados (por exemplo, os professores que leccionam a disciplina de história não poderem ser substituídos por outros que não têm formação específica), e não só bom material didáctico. E se os professores entrarem numa sala de aula com emoções negativas, seja devido à pressão ou ao facto de se sentirem humilhados na sua dignidade, a qualidade do ensino será posta em causa, e o impacto será grande para o saudável desenvolvimento físico e psicológico dos alunos. Será possível formar melhor a nova geração num ambiente assim? As autoridades de Macau já fizeram algum estudo e inquéritos para descobrir as razões por detrás desta situação? Se sim, os



(Tradução)

澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

resultados do inquérito são semelhantes (em termos de percentagem)
aos acima mencionados?

26 de Setembro de 2016

**O Deputado à Assembleia Legislativa da
Região Administrativa Especial de Macau,
Mak Soi Kun**

Fonte de informação:

____ [1] 70% dos professores dizem sentir-se stressados, Jornal do Cidadão, 11 de Setembro de 2016

[2] É muito difícil escrever bem este artigo, Jornal Va Kio, de 6 de Setembro de 2016