

## 促優化澳門基礎教育之書面質詢

澳門是中西教育交匯地，在 400 年中西文化融合的環境下，澳門形成了其獨有的、複雜的教育生態。根據《澳門非高等教育制度綱要法》所述，“為回應澳門特別行政區在社會、文化及經濟方面的不同需要，教育制度遵循彈性和多樣性的原則，以促進不同社群的和諧共存和共融。”在這種教學自主原則框架下，學校的教材和課程安排基本都由學校自行決策。學校往往根據自身需求選擇教材並決定課程設置及課時分配。如此令各間學校教材不一、教學內容沒有統一標準，更沒有一個有系統、客觀和統一的學生評核制度，而導致校際間學生素質參差不齊。

雖然《澳門非高等教育制度綱要法》中有訂定學生須達到的基本學力要求，且現時當局正積極推行課程改革。然而，有不少家長向本人議員辦事處反映，由於學校辦學自主，現時不少學校著重應試和“填鴨式”教育，尤其是小學階段，課後功課太多，小學三、四年級的學生經常每晚做功課做到晚上 11 時才完成。不僅破壞學生學習的積極性和對生活的積極態度，且學生會因休息不足而危害健康，嚴重者可導致患病，包括身體疾病和心理疾病。

有鑒於此，本人向當局提出以下質詢：

- 一、雖然澳門基本法規定，澳門學校辦學自主。但每所學校所使用的教材不相同，導致學生水平不一。由於澳門教育體系具有多元的特質，故此，短期內不可能強制統一教材。請問行政當局將如何根據第 10/2015 號行政法規《本地學制正規教育基本學力要求》，有效管理及評核課程、編寫及選用教材、指導及規範教學，以及評估學校教學質量？

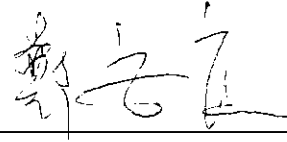
麥瑞權  
鄭安庭

立法議員辦事處

Escritório do Deputado à Assembleia Legislativa  
MAK SOI KUN      ZHENG AN TING

- 二． 對於現時不少學校採用 “填鴨式” 教育模式，學生只需死記老師所列出試題範圍的答案，便可應付來次的考試。然而學生 “只知其然，而不知其所以然”。該等應試教育不僅剝奪學生的休息和課外學習時間，亦嚴重制約了學生的思維，導致學生缺乏獨立分析思考能力，將削弱本澳青少年的社會競爭力。當局對此有否做過調查或評估，同時向各校提供指引並及時改善？

澳門特別行政區立法議員



鄭安庭

二〇一六年五月十日