

書面質詢

職業教育是澳門特區教育事業發展中的重要一環，關係著本澳應用型人才的培養。由於本澳職業教育起步較遲，在現時的发展中仍然面臨社會觀念陳舊、規劃與制度滯後，未能與本澳經濟產業發展形成有效互動與銜接配套，因而難以適應經濟社會發展的需要。

《澳門人口政策研究報告》中明確提出，有必要發展與本澳經濟適度多元相適應的職業技術教育¹。雖然職業技術教育是本澳非高等教育的重要組成部分，但與普通中學相比，選擇就讀職業技術學校的學生人數一向較低。統計數據顯示，2010/2011 學年，本澳職業教育學生有 1,507 人，截止 2014/2015 學年，學生人數下降至 1,198 人，僅佔本澳中學生總人數的 3.9%²。由於本澳職業技術教育在生源上處於弱勢地位，因此難以承擔起推動本澳教育事業的健康發展與人才培養、提升居民競爭力的現實需要與職責。

另外，除了生源總體數量維持較低比例外，現時本澳職業技術教育亦缺乏企業的積極參與。其原因在於，本地企業以中小微企為主體，由於企業管理體制、對校企合作的认识不足，加之政府制度與法律缺乏鼓勵條件等不利因素，多數企業與學校的合作缺乏動力，仍停留在表面的淺層次結合上，制約了職業技術教育的發展。

職業教育是與經濟社會建設發展結合最為密切、作用最直接的一種教育形式。當局在《二零一六年財政年度施政方針》表示，加大人才培養力度，深化職技教育發展；逐步發展適應經濟適度多元化需要，緊密依託產業發展的職業技術教育體系³。未來，隨著經濟發展與產業結構的調整，本澳服務行業市場規模將不斷擴大。加上，大型基建工程的相繼動工、落成與投入運行，本地技術人員缺口勢必持續加大。因此，為配合和促進“一個中心、一個平台”的定位發展、深化區域合作，本澳須加快培養本地技術型應用人才，把“人才建澳”的方針落到實處。

¹ 《澳門人口政策研究報告》“政策研究-教育”p85。

² 根據澳門教育暨青年局“教育數字概覽 2014/2015：正規教育數字-職業技術教育”相關內容整理所得。

³ 《二零一六年財政年度施政方針》“社會文化範疇”p266-267。

為此，本人提出下列質詢：

一、職業教育體系的建立與發展需要政府創新機制，堅持政府引導、市場主導的基本原則。因此，請問當局，如何統籌發揮好特區政府與市場的作用，加快現代職業教育體系建設？深化校企合作、工學結合，提高人才培養質量？

二、當局在《澳門人口政策研究報告》中指出，職業技術教育和職業培訓發展存在一定的滯後；政府在資源分配、對企業和學校不同持份者的引導和支援仍有改善空間⁴。因此，請問當局，如何進一步做好資源分配？對職業教育進行全面規劃，實現以職業教育推動產業發展？

三、職業教育師資必須具備把職業、技術、教育融為一體的專業教學能力⁵；而且，職業教育必須建設“雙師型”師資隊伍的觀點已被高職教育界接受⁶。因此，職業技術學校聘請符合資格的教師是有效開展職業技術課程及提高教學質量的前提。根據第 3/2012 號法律《非高等教育私立學校教學人員制度框架》第 60 條第 1 款規定，連續任職超過 30 日的教學人員，均須辦理教學人員登記。換言之，要找超過一個月的代課人員必須進行教師登記，致使擁有業界經驗或懂職業技能但沒有師範資格的教員未能長期教導課程⁷。因此，請問當局，如何促進“雙師型”職業技術教育師資隊伍的培養？會否及如何鼓勵業界人士以專職或兼職形式從事職業教育的工作？

澳門特別行政區立法會議員



何 潤 生

二零一六年二月二十六日

⁴ 《澳門人口政策研究報告》p69。

⁵ 張建榮《論職業教育師資的專業化培養》同濟大學職業技術教育學院（2012年2月18日）。

⁶ 中國社會科學院《德國職業教育教師培養體系研究與借鑒》翟鶴，原文刊載於《當代職業教育》（2015年第6期）。

⁷ 曾瑪莉《澳門職業技術教育回顧和展望》。