

## 書面質詢

社會文化司司長譚俊榮早前出席教青委聯席會議後接受傳媒訪問時表示，目前正就融合教育的運作以至資助模式進行全面考量。<sup>1</sup>早前，當局亦開展了修訂《特殊教育制度》的公開諮詢工作。由此可見，政府正努力完善澳門特殊教育制度。政府應做好有關的研究，加強與教育界和社服界的溝通，為澳門特殊教育的發展制訂具前瞻性的政策、清晰的目標和具體行動計劃。

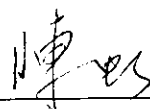
現時，澳門的特殊教育主要可分兩種形式：一是特殊教育（包括特殊教育小班及特殊教育班）；二是融合教育，以融入普通教學班的形式進行。從 2003/2004 至 2013/2014 學年的十年內，特殊教育（含融合教育）的學生人數從 724 人上升到 1304 人。隨著出生率上升，對特殊教育的需求也會增加。因此，當局應盡早規劃學額，讓有需要的學生能得到適切的教育。

人力資源缺乏是阻礙特殊教育發展的最大原因。本澳特殊教育教師、資源教師嚴重缺乏，現時仍有不少私校沒有提供融合教育，很大原因是學校很少甚至沒有具特殊教育資格的教師，即使部分在職教師修讀了資源教師培訓課程，亦未必願意參與融合教育。在專科教師短缺的情況下，融合教育要求在《正規教育課程框架》下進行個別化教育，教師要為每名融合生進行個別化教育，為他們度身編訂教學進度和教學要求等，壓力甚大。加上特教教師的上課時數與普通教師一致，薪金水平也沒有太大的差異，即使有少量津貼，亦未必可以吸引教師參與特教行列。加上學校硬件未必符合招收各類融合生的要求，一些家長擔心融合生影響課堂進度等，都是影響學校加入融合教育的因素。

因此，本人提出質詢：

- 1、當局早前開展了修訂《特殊教育制度》的公開諮詢工作，請問具體修法工作進展如何，何時能向立法會提交法律草案？
- 2、當局有何具體的措施進一步減輕特殊教育教師的壓力，以及吸引教師參與特殊教育的行列？
- 3、現時社會大眾對融合教育認識太少，學校在開展融合教育時亦遇到硬件和軟件不足等困難，政府有何配套措施協助學校開展融合教育？

澳門特別行政區立法會議員



陳 虹

二〇一五年六月十一日

<sup>1</sup> 《新華澳報》2015 年 5 月 29 日。