



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育暨青年局
Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

關於立法會吳國昌議員書面質詢的答覆

遵照代理行政長官的指示，經徵詢澳門大學的意見，本局對立法會 2015 年 3 月 4 日第 218/E176/V/GPAL/2015 號函轉來吳國昌議員於 2015 年 3 月 2 日提出，行政長官辦公室於 2015 年 3 月 5 日收到之書面質詢，答覆如下：

美國心理學家哈沃德·加德納 (Howard Earl Gardner) 提出的多元智能理論認為，人類的智能至少包括語文 (Verbal/Linguistic)、邏輯數學 (Logical/Mathematical)、空間 (Visual/Spatial)、肢體動覺 (Bodily/Kinesthetic)、音樂 (Musical/Rhythmic)、人際 (Inter-personal/Social)、內省 (Intra-personal/Introspective) 和自然觀察 (Naturalist) 八個範疇。學校教育既要促進學生多元智能的全面發展，又要重視和利用學生的優勢領域。

一直以來，特區政府將發掘學生的多元潛能作為訂定教育政策、推行教育改革所遵循的基本理念。尤其在中、小、幼各教育階段的平均每班學生人數都已具備推行小班教學的條件下，持續從課程與教學改革、師資培訓、學生評核以及對學校的輔助等方面，努力促進學生多元智能的發展。

在課程與教學方面，發展學生多元智能的關鍵，不是設置“多元智能”科，而是將多元智能的理念滲透於所有課程與教學活動之中。2014 年，特區政府透過第 15/2014 號行政法規，正式頒佈了《本地學制正規教育課程框架》，並從 2013/2014 學年開始分階段積極予以實施。各教育階段學生須達到的“基本學力要求”，也將配合前述法規的實施日程而陸續推出；其中，幼兒教育階段的“基本學力要求”將從 2015/2016 學年開始全面實施。此次課程改革重視發掘學生各方面的潛能和興趣，希望通過完善課程結構、豐富課程類型以及革新教學方式，確保為學生提供全面、均衡及多元的教育。例如，在課程結構



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育暨青年局
Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

上，加強了品德與公民、體育與健康及藝術等科目，重視開設選修課程，將餘暇活動納入正規教育課程計劃；各學習領域或科目的“基本學力要求”也在重視知識和技能的同時，強調培養學生在溝通、探究、解決問題及創新方面的能力，以及良好的的情感、態度和價值觀。

為促進學生多元智能的發展，滿足學生不同的興趣取向，教育暨青年局還持續資助學校開設職業技術教育課程，涵蓋的專業領域已包括體育、藝術、美術創作、語言、商業、行政管理、旅遊文化、資訊科技、社會服務、工程等，2014/2015 學年高中職業技術教育學生人數為 1,424 人。另外，教育暨青年局鼓勵學校為普通教育範疇的學生開辦“學以致用-校本應用課程”，以增強學生的應用實踐能力。參加學習的人數 2014/2015 學年為 2,310 人，資助金額超過澳門元 170 萬。

在教師培訓方面，教育暨青年局每年舉辦小班教學培訓課程，協助教師掌握小班教學的理念和策略；同時，鼓勵學校邀請本地或外地專家學者進行校本培訓，支援學校開展小班教學，發展多元化的教學模式。澳門大學的教師培訓課程亦重視多元智能方面的內容，教育學院“學前教育專業”的學士學位課程中設有“教育評鑑”供學生選修，其中包括多元智能的理論；“中學教育專業”、“小學教育專業”和“學前教育專業”的學士學位課程，亦將“諮商與輔導”方面的科目列作主修科目；碩士課程中的“智力與創造力”也講授多元智能理論。此外，教育學院“學前教育專業”與“小學教育專業”自身的科目設置，也顧及多元智能理論所包含的多類科目，如兒童語言發展和語文類、算術/數學類、音樂類、視覺藝術類和體育類等。

另外，評核學生的方式、方法對學生多元智能的發展亦有重要影響。為此，教育暨青年局近年正與教育界一起努力制訂學生評核制度方面的法規，希望透過法規引導學校以多元的方式開展學生評核；在實踐方面，近年結合“國際學生能力評估計劃”（PISA）的測試結果與方向，持續為教師提供多元評核培訓，包括旨在提升教師的“提問



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育暨青年局
Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

和擬題能力”的專門培訓。上述措施相信將有助於學校改進評核的方法，為學生多元智能的發展創造更好的環境。

在對學校及學生的支援方面，特區政府每年透過教育發展基金支持各校研發校本特色課程，發展資優教育，支持學生參加國際認可的語文能力認證測試或考取職業技能認證，資助學校聘請餘暇活動人員。教育暨青年局還一直組織各類學生活動及比賽，如學界體育比賽、校際文娛和學界科普方面的活動及比賽，並持續實施“中學生普及藝術教育計劃”和“藝術教育雪球計劃”，以便發揮學生潛能，為學生提供展現多元才能的機會。

特區政府未來將繼續與澳門教育界密切合作，繼續從制度、資源的投入、教師培訓以及課程與教學的改革等方面，努力為學生多元智能的發展創造更好的條件。

局長

梁勵

2015年03月19日