

## 書面質詢

澳門特區已實施十五年免費教育，政府投入教育資源已增加數倍，但如果教學模式不變，實行免費教育之後的學生平均成績還是會顯著低於實行免費教育之前，反而要為高留級率傷腦筋。原因是實行普及免費教育之後，實質上是把大量「本應」在金字塔或淘汰制度下早就被遺棄於校外的青少年都包容在校內繼續學習。過去，在金字塔或淘汰制度下早就被遺棄於校外的青少年，主要原因包括家庭經濟問題或學業成績問題。把有學業成績問題的青少年包容進來，在教學模式不變之下，自然可能產生更多有待「補救」的學生，也可能拖慢整體學業發展進度。

適應普及教育改革教學模式化危為機之道，在於多元智能。多元智能論指出，有八種智慧是人類用來學習、解決問題，以及創造的工具。體現這八種智慧的能力分別是讀寫能力、運算能力、空間能力、肢體能力、音樂能力、人際溝通能力、內省能力、自然觀察能力。在傳統金字塔或淘汰制度下，課程和評核都集中於學生的讀寫能力和運算能力。讀寫能力和運算能力較低者，通常因學業追不上被認定為笨小孩，其餘智能縱有優勢都被無情抹殺了。澳門既已實現在普及免費教育體系，就應當進一步推動多元智能教學，好好發揮體系的優勢。

要實現多元智能教學，其中一個先決條件是要讓小班教學成為可行。在澳門，由於政府財政充裕，教育資源倍增，師班比例已續漸優化。可是仍未有實現多元智能教學。這實在是繼續浪費體系優勢，浪費了大量各具不同智能潛質的青少人才！

為此，本人提出下列質詢：

- 一、特區政府在推行十五年免費教育，政府投入教育資源已增加數倍，師班比例已續漸優化，是否應當著力推動教學模式改革，推行多元智能教學，讓在傳統教學偏重之讀寫能力與運算能力方面不具優勢的學生能發揮所長而不再淪為被補救的弱者，以及藉此發揮普及教育體系的優勢，更好培養大量各具不同智能潛質的青少人才？
- 二、優化師班比令小班教學可行只是實現多元智能教學其中一個先決條件，必須配合的是學校課程與評審的改革，以及具備教育心理輔助和多元智能教學正規培訓的師資。按第 9/2006 號法律《非高等教育制度綱要法》的規定，政府須規劃各教育階段的課程框架，訂定學生須達到的基本學歷要求。教育暨青年局在

《非高等教育制度綱要法》制定後多年來籌備的課程框架和基本學歷要求，有否著重推動多元智能教學模式的改革，包括設置多元智能單科統整教學課程和多元智能科際統整教學課程，以協助教師把現有的課程轉換成多元模式的學習機會，運用八種智能的管道來教學，以及設置發展特定智能的學習中心，設置揭示學生智能特長予以發展的專題作業？今年內可否啟動透過落實各階段的課程框架和基本學歷要求，整體推動多元智能教育？

- 三、目前本地連公立的澳門大學師資培訓學位課程都未有配備包含教育心理輔助和多元智能教學。特區政府是否須及早在本地正規師資培訓體制內普及提供這些實現多元智能教育必需的師資培訓元素？

澳門特別行政區立法議員吳國昌

二零一五年三月二日