



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
教育暨青年局  
Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

## 關於立法會麥瑞權議員書面質詢的答覆

遵照行政長官的指示，經徵詢高等教育輔助辦公室的意見，本局對立法會 2014 年 5 月 2 日第 369/E309/V/GPAL/2014 號函轉來麥瑞權議員 2014 年 4 月 30 日提出，行政長官辦公室於 2014 年 5 月 5 日收到之書面質詢，答覆如下：

特區政府貫徹落實“教育興澳”的方針，積極構建人才培養長效機制和教育長效機制，以制度及短、中、長期政策和資源配套作為教育事業的有力支撐，並積極調動家庭、學校、政府、社會的力量，共同擔負起培育下一代、構建學習型社會的責任。

### 在加大資源投放的同時，進一步加強制度建設

資源投放是教育發展的重要支持，特區政府在財政預算中優先保障教育投入。自 2007/2008 學年起推行十五年免費教育，保障澳門居民享有機會完成非高等教育；透過學生福利基金的支持，完善對家庭經濟困難學生的資助機制，也提供獎助學金支持學生升讀高等教育課程，增強其競爭實力，逐步向上流動。為立足於澳門發展的長遠需要，特區政府把提高品質作為非高等教育未來發展的核心任務，並根據這個理念分別於 2011 年和 2013 年頒佈了《非高等教育發展十年規劃》和《澳門青年政策》，進一步確定了未來發展的方向和目標，並提出了相關的保障措施。

特區政府致力完善非高等教育的相關法規及制度的建設，2006 年頒佈《非高等教育制度綱要法》，完善了澳門非高等教育的教育制度，包括實施新的學制，規定免費教育在正規教育範圍內實施，是非高等教育進一步走向優質的重要一步；2007 年設立教育發展基金，支援和推動在非高等教育領域內展開各類具發展性的教育計劃和活動，發揮政策引導的作用；2010 年和 2012 年分別頒佈《非高等



教育公立學校教師及教學助理員職程制度》和《非高等教育私立學校教學人員制度框架》，建立了學校教學人員的職程制度，為師資隊伍建設提供了制度保障；2014年頒佈了《本地學制正規教育課程框架》，非高等教育的課程改革取得重要進展。未來，將會陸續制定《私立學校通則》、《義務教育制度》和《持續教育的組織與發展》等法規，以便為非高等教育的長遠發展奠定基礎。

### 全力提高教育品質，加強教育的評鑑和優化

為保障和提高教育品質，特區政府自2006/2007學年起實施學校綜合評鑑和專項評鑑，藉此向學校提供改善和發展的參考意見，並規劃必要的輔助措施。學校綜合評鑑採用綜合的模式，按照學校領導、校務管理及學生素質發展三大範疇蒐集資訊作出評鑑，讓學校經過評鑑之後，了解自身的優勢以及問題所在，提出跟進計劃，作出不斷的改進和發展；專項評鑑是針對澳門學校單一重要課題進行檢視，至今已開展了包括葡文、體育、藝術、品德與公民教育、科學及閱讀等九項教育專題成效檢視工作，以期發現問題，促進改革。

為評估澳門15歲學生是否具備參與未來社會所需的素養，提供可與其他國家和地區比較的重要資料，澳門連續參加了4次由經濟合作發展組織（OECD）所組織的學生能力國際評估計劃（PISA）。根據2012年PISA的結果顯示，澳門的教育系統成功地為就讀的學生提供公平的教育機會，是參與計劃的經濟體中，既有高教育質量且兼備教育公平的8個教育系統之一，也是歷屆數學、科學、閱讀三方面素養均有進步的11個經濟體之一。

### 把建設優秀的師資隊伍作為教育長遠發展的重要基礎

高素質人才的培養關鍵在於高品質的教師，建設優秀的師資隊伍，成為各國和地區教育發展努力的方向。為促進教師隊伍的長遠發展，特區政府於2012/2013學年推出“優秀學生修讀教育類大專課



程資助計劃”，資助優秀的學生修讀包含師範培訓的高等教育課程，計劃開展至今共資助近 100 位優秀學生修讀師範課程；為進一步為澳門的未來培育人才，特區政府於 2013/2014 學年推出“培養葡語教師及語言人才資助計劃”，共甄選 13 名學生赴葡萄牙升讀葡語課程。

特區政府積極推動教學人員的專業發展，自 2011 年起開辦了校長及學校中高層儲備人才培訓課程，至今共有 258 人參與培訓。同時，教育暨青年局積極舉辦各類教師專業發展培訓課程，每年平均舉辦接近 400 項課程，還資助學校開展各類的校本培訓，每年平均接近 20,000 教師人次參與，下一階段特區政府將制定教學人員的專業發展制定，藉此持續提升教學人員的專業能力，促進教育品質的提高。

### 努力提升高等教育的素質

從澳門第一所現代高等院校成立至今，澳門高等教育只有 30 年歷史。過往一直以教學型為主，大部分高等教育課程為社會科學、商業和人文學科類。特區政府高度重視教育，將“教育興澳”作為施政理念，支持澳門高等教育發展，而澳門高等教育亦逐步從“教學為主”轉向“教學、科研和社會服務”三者並重。

在科研方面，近年澳門高等院校的科研能力和水平大幅提升，獲國家科技部同意，澳門設立了模擬與混合信號超大規模集成電路國家重點實驗室和中藥質量研究國家重點實驗室；院校每年在 SCI（科學引文索引）和 SSCI（社會科學引文索引）刊物發表學術論文數量逐年增加。在社會服務方面，本澳各院校亦積極承擔社會責任，為澳門的可持續發展建言獻策；高等院校的教職員工亦有參加特區政府的各類諮詢組織。

本澳高等院校整體水平和競爭力不斷提高，院校排名每年均有提升，有兩所院校更被列入兩岸四地大學排名前百位。本澳高等院校的師資隊伍素質持續提升，具博士學位的全職教師比率由五年前的 54.73%，增加至今年的 63.38%，升幅 8.65%。隨著澳門高等教育



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
教育暨青年局  
Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

素質逐年提升，越來越多澳門高中畢業生留澳升讀大學，與此同時，亦吸引更多優秀的外地學生選擇來澳接受高等教育。

在素質保證方面，澳門成為國際高等教育素質保證機構網絡（INQAAHE）和亞太高等教育素質網絡（APQN）成員。此外，為完善本澳高等教育的體制，推動本澳高等院校教育素質的持續提升，特區政府積極為未來“高等教育評鑑制度”的實施做好準備，目前已委託專業機構為本澳的評鑑制度制訂評審範圍、內容清單及相關指引，高等院校和高等教育課程將接受評審，有助進一步推動院校不斷自我完善，持續提升教學和科研素質。

人才是社會進步的牽引力，特區政府會加快人才的支持和儲備，及早謀劃人才培養的戰略部署，實現居民素質全面提高。

局長

梁勵

2014年6月30日