



## 關於立法會陳虹議員書面質詢的答覆

遵照代理行政長官的指示，經徵詢高等教育輔助辦公室的意見，本人對立法會 2014 年 1 月 3 日第 5/E5/V/GPAL/2014 號函轉來陳虹議員 2013 年 12 月 30 日提出，行政長官辦公室於 2014 年 1 月 3 日收到之書面質詢，答覆如下：

按照第 9/2006 號法律（《非高等教育制度綱要法》）的規定，特殊教育是澳門非高等教育中十分重要的組成部分，特區政府一直給予高度重視，近年不斷加大教師及相關專業人員的培訓，積極發展融合教育和資優教育，努力完善特殊教育制度和相關法規，同時相關部門亦嘗試為有特殊教育需要的人士升讀高等教育創造條件。

### 完善特殊教育制度及相關法規

本澳的特殊教育制度受七月一日第 33/96/M 號法令的規範，該法令自 1996 年實施以來對推動特殊教育的發展發揮了重要作用。為檢視澳門特殊教育發展的現狀，總結相關經驗，並進一步完善相關法規及制度，教育暨青年局於 2010/2011 學年委託香港教育學院的專業研究團隊開展了“澳門特殊教育專項評鑑”，目前正分析相關結論及建議，並參考鄰近地區及其他國家的經驗，積極推進上述法令的修訂工作。

在特殊教育的課程方面，按照《非高等教育制度綱要法》的規定，相關課程須“配合每名學生的特點”，故應通過“個別化教育計劃”實施，以發展學生的潛能，並協助他們融入社會。當然，在特殊教育法規的修訂過程中，可進一步探討為融合教育班和特殊教育班的課程發展提供指引的可能性。

### 加強特殊教育專業人員隊伍的建設

教育暨青年局一直重視與特殊教育有關的專業人員隊伍的建設，積極資助學校及復康服務機構聘請有關的專業人員，2013/2014 學年共聘請 19 名語言治療師/語言訓練教師、21.5 名職業治療師及 12.5 名物理治



療師；同時，所轄的特殊教育服務機構亦在原有中文專業人員的基礎上，努力發展葡語特殊教育專業團隊，以便為以葡語為母語的有特殊教育需要的學生提供支援。為加強融合教育，教育暨青年局自 2006/2007 學年起在公立學校的小學教育階段增設“資源教師”，協助普通班教師教導有特殊教育需要的學生，校內亦設置特殊教育專業團隊；從 2010/2011 學年開始試行“巡迴支援服務計劃”，組織資深的特殊教育教師團隊到私立學校為教導融合生的教師提供密集式支援服務。

在短期培訓方面，教育暨青年局亦為在職人士提供相關培訓，如自 2005 年開始持續開辦“融合教育證書課程”及“資源教師培訓課程”，自 2010 年起定期舉辦語言訓練教師培訓課程，其他的培訓還包括個別化教育計劃的設計與執行、不同障礙類別學生的教學輔導策略等。與此同時，教育暨青年局亦支持學校舉辦多元化的校本培訓。

在人才的長期培養方面，特區政府透過“大專助學金計劃”中的“特別助學金”，有針對性地支持本澳學生升讀相關的高等教育課程；同時透過獎學金、貸學金和“利息補助貸款計劃”為上述學生提供支持。僅 2009/2010 學年至 2013/2014 學年，獲資助修讀上述課程的學生即達到 494 人，其中修讀特殊教育課程的有 42 人、物理治療 55 人、職業治療 24 人、語言治療 8 人以及社會工作及輔導課程 365 人，為該領域儲備了一定數量的人才。教育暨青年局和社會工作局將努力與鄰近地區的高等教育機構進行溝通，爭取讓更多本澳學生有機會修讀相關課程，並增加特別助學金的相關名額。同時，為明確人才培養工作的方向，特區政府正逐步完善高等教育人才資料庫，以掌握各領域高等教育人才現狀及未來供求的科學數據，並與本澳高等院校分享相關資料，讓其適當調整課程設置，更能配合社會需要培養各類優秀人才。

### 積極推動資優教育

教育暨青年局近年努力發展資優教育，在資優學生的培育方面，自 2008 年起為具備潛質的高小學生舉辦以創意為主題的生活營；2012 年組織 10 名具備潛質的高中學生參與“第十二屆亞太資優教育會議”的青少年峰會，近年還持續透過教育發展基金支持學校開辦發展學生優質



潛能的教育計劃與活動，包括資助學校聘請導師，增加專門的教材、教具等資源，以及為具備高潛質的學生開展多元且具發展性的培訓計劃。

在教師培訓方面，自 2007 年起定期舉辦為期 30 小時的資優教育教師培訓課程，以提升教師對資優學生的認識和敏感度；同時持續舉辦“提升學生高階思維”及“資優學生適性課程”等實務性的工作坊，以幫助教師掌握教導資優學生的技巧。

### 不斷完善特殊教育環境

特區政府成立以來，持續關注有特殊教育需求學生人數的變化。總體而言，特殊教育班及特殊教育小班學生人數的變化幅度相對較小，學額可基本滿足未來需求。而在融合生方面，由於教育暨青年局自 2005/2006 學年開始向私立學校推行融合教育資助計劃，為每名融合生提供除免費教育外的額外兩倍資助，鼓勵私立的普通學校開辦融合教育，近年來在普通學校就讀的融合生（包括公立及私立學校）持續增長，2009/2010 學年為 372 人，2013/2014 學年則增加至的 692 人，參與融合教育的學校數在此期間也由 30 所增加至 37 所。教育暨青年局未來會積極採取措施，鼓勵更多私立學校參與融合教育，以滿足社會的需求。

在學校的教育環境和設施方面，教育暨青年局對普通學校和特殊教育學校的生均平均建築面積都訂定有清晰標準，其中特殊教育學校的標準高於普通學校，2013/2014 學年的資料顯示，本澳特殊教育學校的生均建築面積均達到特區政府現時的要求，教育暨青年局未來會積極推動學校設置無障礙校園環境，要求新建的特殊教育學校增加生均建築面積，亦會幫助特殊教育學校進一步改善各類教育設施和教學環境。

### 為相關人士升讀高等教育創造條件

特區政府重視保障接受教育的均等機會，為了更好地協助有特殊教育需要學生升讀高等教育，高等教育輔助辦公室於較早前與本澳十所高等院校的定期會議當中，已專門就加強有特殊教育需要人士就學權利的議題進行了磋商，分享了鄰近地區的相關經驗，並籲請各高等院校檢視、訂定和優化包括招生、就學過程等不同階段的平等機會政策，強化



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
教育暨青年局  
Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

對有特殊教育需要學生的各類支持措施，進一步增加其學習成功的機會。

特區政府未來會積極完善特殊教育制度，努力加大對特殊教育的財政投入，全面規劃包括資優教育在內的特殊教育的發展，進一步加強對相關學校、學生及其家長的支持，繼續與本澳高等院校保持密切溝通，以便讓有特殊教育需要的學生得到更充分的照顧及健康成長。

局長

梁勵

2014年02月13日