



(Tradução)

## Interpelação Escrita

### **Solicitação de atenção para as necessidades das crianças que apresentam problemas ao nível do seu desenvolvimento físico e mental e de aprendizagem**

Todos os pais de crianças portadoras de deficiências físicas, sensoriais, psicológicas, emocionais, etc., nomeadamente, autismo, défice de atenção e hiperactividade (DAH), dislexia, disgrafia, dispraxia, dificuldades de aprendizagem, etc., desejam diagnósticos e tratamentos oportunos e ensino especial para melhorar ou reduzir as disparidades das suas crianças relativamente às outras da mesma idade, ao nível do seu desenvolvimento físico e mental, e também ao nível da aprendizagem. Entretanto, segundo alguns pais cujos filhos têm necessidade de ensino especial ou de diagnóstico e tratamento, o apoio que lhes é proporcionado não é suficiente, o que tem impacto para o crescimento e vida familiar das crianças em questão.

Em Macau não existem dados estatísticos precisos sobre autismo e DAH. Segundo as informações dos Centros de Controlo e Prevenção de Doenças dos Estados Unidos da América, em 2000, uma em cada 150 crianças sofria de autismo, situação que, até 2008, se agravou para uma em cada 88 crianças<sup>1</sup>,

---

<sup>1</sup> Dados estatísticos sobre Autismo disponibilizados pelos Centros de Controlo e Prevenção de Doenças



澳門特別行政區立法會  
Região Administrativa Especial de Macau  
Assembleia Legislativa

portanto, é crescente o agravamento desta patologia. O período áureo para o tratamento do autismo é entre os 1 e 6 anos, e dum modo geral, os sinais de autismo surgem até aos 2 anos e meio de idade. O tratamento e o treino adequados e oportunos contribuem para reforçar as capacidades das crianças autistas e facilitar a sua inserção social no futuro. Se esse período áureo não for devidamente aproveitado, é possível que essas crianças venham a ter dificuldades de aprendizagem e de inserção social no futuro. Nos Estados Unidos da América, o número de crianças diagnosticadas com DAH sobe constantemente, 7,8% em 2003, 9,5% em 2007, e 11% até 2011<sup>2</sup>. Segundo a prática médica, o não aproveitamento do período áureo para o respectivo tratamento pode ter implicações no crescimento das crianças em causa.

Quando as crianças demonstram algumas disparidades relativamente a outras da mesma idade, ao nível do seu desenvolvimento físico e mental, e ainda na aprendizagem, os pais e as escolas só podem contar com os serviços de avaliação, diagnóstico e tratamento disponibilizados pelos Serviços de Saúde, pela Direcção dos Serviços de Educação e Juventude e pelas associações civis. Mas alguns pais manifestam que estão perturbados e se sentem desamparados, pois é longo o tempo de espera pelo apoio prestado pelos referidos serviços, para além de não serem suficientes as instituições que disponibilizam aquele tipo de tratamento. Devido ao longo tempo de espera, as crianças que sofrem de autismo ou de DAH não conseguem usufruir

---

dos Estados Unidos da América: <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>

<sup>2</sup> Dados estatísticos sobre DAH disponibilizados pelos Centros de Controlo e Prevenção de Doenças dos Estados Unidos da América: <http://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/data.html>



澳門特別行政區立法會  
Região Administrativa Especial de Macau  
Assembleia Legislativa

do tratamento necessário no período áureo em que o mesmo pode surtir os melhores efeitos. E como isto pode ter implicações para a vida das crianças em questão, alguns pais optam por deslocar-se aos territórios vizinhos para, às suas próprias custas, conseguirem um diagnóstico, a fim de que os seus filhos sejam diagnosticados e se sujeitem ao necessário tratamento o mais cedo possível. Os conhecimentos sobre estas patologias são muito fracos, nomeadamente quanto a saber distinguir quais são as crianças que precisam de ensino especial ou de tratamento. Às vezes, nem os pais nem os professores conseguem detectar se as crianças precisam de ensino especial ou de tratamento, pensam que são insensatas ou travessas e, assim, não são adoptados os métodos educativos adequados, e isso tem impacto no desenvolvimento físico e psicológicos dessas crianças, ou resulta em atrasos no diagnóstico e tratamento das mesmas.

Interpelo, então, o Governo, sobre o seguinte:

1. Há que trabalhar no sentido de identificar, o mais cedo possível, as necessidades das referidas crianças ao nível quer do ensino especial quer de diagnóstico e tratamento, bem como de lhes prestar o devido apoio, diminuindo-se assim as suas dificuldades na escola. O Governo deve então proceder à avaliação dos métodos actualmente adoptados, e lutar por reforçar as capacidades para a identificação, o mais cedo possível, das necessidades de ensino especial ou de diagnóstico e tratamento, através da avaliação das crianças portadoras de diferentes tipos de deficiência antes da sua entrada na escola. O Governo vai fazê-lo? Segundo as



澳門特別行政區立法會  
Região Administrativa Especial de Macau  
Assembleia Legislativa

informações dos pais destas crianças, em Macau, os serviços de diagnóstico e tratamento não são suficientes, o tempo de espera por esses serviços é longo e a duração do tratamento é curta, por isso, entendem que não existem em Macau serviços de diagnóstico e tratamento adequados. O que é que o Governo pensa sobre os mecanismos e serviços disponibilizados no âmbito do diagnóstico e tratamento das crianças que sofrem das patologias referidas? Se esses serviços forem, de facto, insuficientes, o Governo dispõe já de algum plano para os reforçar? Os diversos países do mundo prestam cada vez mais importância ao ensino especial e aos referidos serviços de diagnóstico e tratamento, e os seus governos recorrem à classificação das crianças em questão e à realização de estatísticas para reforço do apoio a prestar. Em Macau nem sequer há estatísticas, ou será que o Governo já procedeu a essa estatística e à sua análise? Tem algum plano para divulgar esses dados?

2. As crianças com necessidades têm direito à aprendizagem, por isso, o Governo deve adoptar medidas para que o pessoal que lhes presta apoio consiga identificar essas necessidades. Que tipo de apoio vai proporcionar? É suposto que o pessoal docente do ensino especial tenha mais conhecimentos especializados, seja mais tolerante e mais carinhoso com estas crianças do que o pessoal docente do ensino regular. O Governo vai adoptar medidas para reforçar o apoio ao pessoal docente do ensino especial? O pessoal docente das turmas mistas deve preencher os requisitos enunciados e ter ainda em conta as necessidades quer dos



澳門特別行政區立法會  
Região Administrativa Especial de Macau  
Assembleia Legislativa

alunos normais quer dos alunos portadores de deficiência. Quais foram os resultados das turmas mistas em Macau? De que medidas dispõe o Governo para sensibilizar a sociedade para aceitar as crianças em questão?

3. Alguns pais não têm conhecimentos suficientes para identificar se as suas crianças têm necessidades de ensino especial ou até de diagnóstico e tratamento. E mesmo quando alguns deles sabem que os seus filhos têm essas necessidades, não sabem como ajudá-los. Como é que o Governo apoia estes pais? Que medidas vai adoptar para apoiar as famílias com crianças portadoras das patologias mencionadas?

—  
07 de Fevereiro de 2014.

**A Deputada à Assembleia Legislativa da  
Região Administrativa Especial de Macau  
Wong Kit Cheng**