

## 書面質詢

隨著澳門已走向知識型社會，為配合經濟適度多元的發展，提升本地生產力，實現技術提升和轉型，未來對於具備專業技術、高學歷勞動人才的需求將越來越迫切。特區政府意識到人才的培養及儲備的必要性，在2012年財政年度施政報告中提出：“2011到2020年的職業技術教育發展重點為：發展與產業適度多元化需要相適應的職業技術教育；優化職業技術教育課程，增加就讀的學生人數。”在今年的施政報告中，進一步提出“精英”、“專才”、“應用人才”三類人才的培訓計劃，並籌建“職業教育實踐中心”，進一步發展本澳的職業教育。

儘管政府近年對職業教育做了不少工作，然而，澳門的職業教育仍面對不少的困難和挑戰。隨著近年來澳門基礎教育的普及，職業教育逐漸被邊緣化。現時的基礎教育側重培養知識型人才，整體並未因應學生的個人素質或興趣分流，這種單一取向最終造成本澳缺乏技術型人才，亦難以面對未來社會、尤其是區域競爭的需要。專業技術人才的短缺，企業要求輸入外地雇員，從而使得原本屬於本地人的技術工作崗位被搶奪，造成社會矛盾。加上師資缺乏，職業教育的發展便更加舉步維艱。由於現時法規及資助制度的不完善，令有意開辦職業教育的學校在場地、設備購置等方面均遇到較大的阻力和困難，削弱了學校參與職業教育的意欲，令本澳職業教育難以蓬勃發展。

此外，現時本澳缺乏一套完善的專業認證制度以及明晰的生涯發展藍圖，社會對職業學校的理解普遍仍停留在工業職業學校，畢業以後只能做一個低級技工的思維。職業學校被先入為主的觀念標籤化，以致本澳的職業教育沒有取得預期的成效。

為此，本人提出質詢：

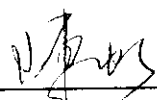
1、一直以來，政府對職業教育欠缺長遠的政策規劃和具體行動目標，以致發展方向未能清晰。請問當局如何配合經濟適度多元發展的要求，為職業教育作短、中、長期的規劃？將如何建立完善的專業認證制度？

2、政府必須優化職業教育資源，對現有的職業技術學校、職業培訓課程進行優化，跟上社會變化，鼓勵持續進修，促使中學職業教育和大學職業教育良好接軌。請問當局將如何優化現時的職業教育體系？有何措施向未能順利完成基礎

1  
教育的學生提供職業技術培訓？會否完善職業教育津助制度，使之更具靈活性和針對性？

3、隨著《粵澳合作框架》協議的簽訂與落實，政府將如何把握粵澳兩地的長效合作機制，有效運用周邊城市的職業教育資源，對澳門本地的勞動力進行有針對性的培訓，讓兩地的職業技術教育互補發展？

澳門特別行政區立法會議員



陳 虹

二〇一四年五月二十九日