

# 書面質詢

## 何潤生議員

### 防災減災教育

近年來，全球極端天氣事件頻發，颱風、暴雨、風暴潮等自然災害對本澳構成日益嚴峻的威脅。澳門作為沿海城市，地勢低窪，人口密集，防災減災工作尤為重要，亦凸顯提升全社會防災意識與應急能力的迫切性。

教育是防災減災工作的根基。世界各國及鄰近地區均高度重視防災教育，將其納入國民教育體系，並不斷推陳出新，以提升教育成效，例如：日本大力推動防災教育數碼化與體驗式防災，開發多款災害模擬遊戲，讓學生透過沉浸式體驗掌握避險技能；台灣有大學攜手在地企業與國際夥伴推出大型互動展覽，以VR模擬、互動體驗及生活化任務，讓居民親身體驗災害應變過程，展區就像充滿線索的“防災迷宮”，居民可以尋找居家空間潛藏的風險，寓教於樂地提升防災意識與行動力；香港賽馬會災難防護應變教研中心研發了針對幼稚園學生的防災教材，通過AR擴增實境技術，幼兒可透過互動繪本以遊戲形式學習防災、應變及災後復原知識。

澳門的防災教育在內容的創新性、教學形式的互動性，以及與大灣區其他城市的協作深度等方面，仍有較大的提升空間。

為此，本人提出以下質詢：

一、為提升學生學習防災知識的興趣與成效，請問有關當局會否參考鄰近地區經驗，進一步優化防災減災教育，例如：結合深度學習與災後實證資料，開發具本土特色的防災減災教育遊戲及展覽；將防災教育以議題融入方式進行跨領域整合；引入人工智能與生活防災互動課程等，讓學生從遊戲及實踐中學習防災減災知識？

二、目前，本澳所有非高等教育學校須按教青局編製的“學校防災應急工

作計劃指引”及“校園危機管理專責小組運作手冊”編製防災演習計劃及每學年進行兩次演習。請問有關當局未來會否研究增加校園防災演習的次數，豐富演習形式，以進一步提升學生防災減災的自我保護意識與應急處變能力？

三、粵港澳三地於本年五月剛完成“聯城2026”應急救援聯合演練，展現了大灣區在防災減災領域的緊密協作。請問有關當局會否研究與灣區其他地方加強合作，深化防災減災教育交流，推動防災減災教育資源及經驗的互鑑、共享？