

書面質詢

陳禮祺議員

應對少子化結構性危機，穩定學校發展與教師團隊

近年來，全球及本澳低出生率現象對非高等教育體系造成了深遠的結構性衝擊。統計暨普查局公佈2025年的人口統計，全年新生嬰兒為2870名，與2015年的7055名相比，十年間減少59.3%。

早前教育及青年發展局指出，目前正持續檢視數據，並透過「免費教育津貼制度」維持25至35人的班級人數機制、優化師生比至1：11.2，以及設立「促進學校發展津貼」和推動《私框》內的跨教育階段轉任等措施，以期減緩少子化帶來的影響。這些常規性的紓緩措施，並未能馬上消除前線教育界的真實焦慮。當下許多學校正面對收生斷崖式下跌與辦學資源緊張的雙重生存危機；而前線教師更普遍擔心面對「教位不保」的問題。

參考《2026年財政年度施政報告》中關於「優化教育資源配置，推動教育高質量及持續發展」的施政方向，政府計劃從更宏觀的戰略層面，將現有被動的「資源調配」轉化為「結構性升級」。為切實解決學校發展瓶頸，保障教師隊伍穩定，本人提出以下質詢：

一、政府早前表示已委託研究機構開展學齡人口變化應對策略的研究，並爭取於首季完成。目前教育界亟需清晰的政策指引以安撫人心。為應對往後數年可能更嚴峻的生源低谷，政府會否在公佈研究報告的同時，對接社會訴求，開展針對性的「短、中、長期具體應對時間表與行動方案」規劃？

二、政府現時仍維持每班25至35人的彈性機制，但面對結構性少子化，25人的下限對部分生源嚴重流失的學校而言已是難以達標的門檻。為實現優化教學環境的目標，並為消化過剩的教職人力及提升照顧質素，針對幼兒教育階段，當局會否考慮將社會強烈建議的「兩教一保」或「三教輪保」人員配置模式探討正式制度化，設立專項常態化津貼予以

支持？

三、政府目前依靠《私框》機制作校內「跨教育階段」的轉任（如幼教轉小學），並提供一般性專業培訓。但隨著少子化浪潮勢必向上蔓延至中小學，單純的跨階段轉任，已無法解決整體教席減少的「教位不保」危機。對接特區政府推動終身教育的施政方向，政府提出資助學校轉型為持續教育機構、長者教育機構等。請問當局是否有計劃檢視現行的財政撥款機制與法規配套，以助未來對接支援現職教師進行「跨界別」（如轉職長者教育、職業培訓）的系統性帶薪培訓與資歷銜接認可，以確保教師在學校轉型過程中，薪酬待遇及職業生涯得以平穩過渡？