



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

INTERPELAÇÃO ORAL

Assegurar a estabilidade do emprego dos docentes e promover uma transformação para aumentar a resiliência profissional

Nos últimos anos, a baixa taxa de natalidade no mundo e em Macau tem provocado um impacto estrutural profundo no sistema de ensino não superior. Segundo os dados dos Serviços de Estatística e Censos, em 2025, nasceram 2870 nados-vivos, uma descida significativa de cerca de 60 por cento, face a 2015. Com a “onda” da baixa taxa de natalidade, a dimensão da população em idade escolar em Macau continua a contrair-se, e as escolas estão a enfrentar uma dupla crise de sobrevivência, isto é, a queda acentuada do número de inscrições e a falta de recursos de funcionamento, o que afecta o equilíbrio e a estabilidade de toda a ecologia educativa, deixando a equipa docente da linha da frente sempre preocupada com o desemprego.

O Governo propôs, recentemente, a criação de um sistema integrado de apoio que abranja o funcionamento das escolas, o desenvolvimento da equipa docente, a integração de recursos e a transformação e modernização, através de “uma escola, uma política” e de quatro medidas de reforço. Mas as mais de 80 escolas públicas e privadas de Macau não começam na mesma linha de partida. Ao pensarem na fusão e transformação, algumas escolas mais vulneráveis têm uma resiliência financeira insuficiente e, se a transformação falhar ou não for implementada, mas continuar a haver redução de turmas, estas escolas não só não conseguem suportar as despesas diárias, como também têm grandes dificuldades em pagar as contribuições para a previdência e as compensações por antiguidade



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

aos docentes e demais funcionários no activo. Na ausência de um plano prospectivo e preciso, e de uma afectação específica de recursos, poderá haver o risco de encerramento súbito das escolas e de desemprego imprevisto dos docentes.

Mais, as políticas incentivam as escolas a transformarem-se e os docentes a leccionarem em diferentes níveis de ensino como medida de amortecimento, mas há muitos desafios na respectiva implementação. Quanto à transformação do *hardware* e espaço das escolas, para, por exemplo, desenvolver a educação para idosos ou a educação contínua, é difícil concluir, de forma independente, a remodelação das instalações para serem adequadas à terceira idade ou à expansão das fontes de estudantes, dependendo apenas dos serviços de educação e das escolas; quanto ao pessoal docente, face à redução do número de alunos, os seus postos de trabalho diminuem inevitavelmente, e os docentes no activo estão sempre preocupados com o desemprego. A transição de funções não é uma mera mudança de cargo, pois exige um sistema completo de formação e recursos de formação. Na ausência de formação sistemática e de mecanismos de apoio psicológico, a carga dos docentes é aumentada, o que conduz à queda da qualidade do ensino. Assim sendo, as autoridades devem otimizar a afectação de pessoal a nível institucional e promover a articulação interdepartamental e intersectorial de recursos, para evitar o encerramento repentino das escolas e o desemprego imprevisto dos docentes devido à redução súbita de alunos, estabilizando a base fundamental do sistema educativo, pois só assim será possível transformar a crise da baixa taxa de natalidade numa oportunidade para o desenvolvimento de alta qualidade da educação.



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

Nestes termos, interpelamos sobre o seguinte:

1. A garantia da estabilidade da equipa docente é crucial para o desenvolvimento de alta qualidade da educação, assim, face à contínua contracção das fontes de alunos, que medidas concretas vão ser implementadas pelas autoridades para assegurar a estabilidade do emprego dos docentes? Vão ponderar criar um subsídio específico para apoiar os docentes na obtenção de certificações profissionais e estabelecer um regime sistemático de “formação remunerada para transformação”, elevando assim a resiliência profissional dos docentes, e aliviar a sua ansiedade face ao desemprego?

2. Tendo em conta as discrepâncias de recursos entre as escolas oficiais e as privadas para fazer face à baixa taxa de natalidade, vão as autoridades criar um “Fundo de transição para a transformação das escolas” ou implementar um “plano de troca de bens”, entre outras medidas de apoio, para assegurar que as escolas mais fragilizadas com recursos escassos não sejam marginalizadas na “onda” da baixa taxa de natalidade e tenham melhores condições para salvaguardar, efectivamente, os direitos e interesses fundamentais dos seus docentes e alunos?

3. Face às dificuldades reais das escolas na transformação para desenvolver a educação para idosos ou a educação contínua, as autoridades devem estabelecer um mecanismo de colaboração interdepartamental, para dar orientações claras sobre a remodelação do *hardware* e critérios para a credenciação dos recursos humanos nas diversas áreas, e reorganizar os recursos de formação para apoiar os docentes a transitarem, sem sobressaltos, para as respectivas áreas especializadas, a fim de assegurar que as medidas de *hardware* e *software* a implementar pelas escolas durante a sua transformação sejam reconhecidas e apoiadas pelo Governo



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

e pela sociedade. Vão fazê-lo?

22 de Abril de 2026

Os Deputados à Assembleia Legislativa da RAEM,

Song Pek Kei e Chan Lai Kei