

書面質詢

高錦輝議員

關於優化人工智能教育發展階梯，為處於不同發展階段的學校提供精準支援的書面質詢

近年，人工智能（AI）技術發展一日千里，深刻影響社會各領域。特區政府高瞻遠矚，將編程及人工智能教育正式納入中小學課程，並自2024/2025學年起分階段實施，為本澳「智慧教育」發展和未來人才培育奠定重要基石，值得肯定。

人工智能課程的發展是一個循序漸進的過程，本澳各學校在AI教育的起步點、發展速度和教學重點均不相同。部分學校或正專注於編程、機器人等AI課程，亦有部分學校已開始探索生成式AI等前沿技術的教學應用。各類AI課程的發展均有利於提升本澳學生人工智能的素養。然而，一個健康的AI教育生態，必須能包容不同起點的學校，並提供清晰的發展路徑，讓每所學校都能在自身基礎上穩步推進、逐步提升。因此，政府的課程規劃、師資培訓及資源配套，應具備足夠的彈性與層次性，以精準回應不同學校的實際需求。

為此，本人特提出以下質詢：

1. 為配合不同人工智能發展階段的學校需求，當局在總結現有課程實施經驗的基礎上，將如何構建一個更具彈性與層次性的AI課程，從而既能支持初起步的學校鞏固AI教學基礎，也能引導具備條件的學校將前沿AI的應用與倫理等內容融入跨學科教學，讓處於不同發展水平的學校都能獲得適切的指引與支援並持續進步？
2. 教師是執行教學任務的關鍵，當局如何規劃建立一個多元化、普及化的教師專業發展體系，提供從基礎編程到前沿AI應用的不同主題與難度選項，讓更多來自不同背景和資源條件學校的教師獲得優質的AI培訓機會，確保教師有足夠時間適應，順利應對新課程？
3. 鑑於學校在發展AI教育時，對硬件設備（如機械人）和雲端算力（如AI平台訂閱）等持續性資源的需求各異，請問當局將如何優化現行

「學校發展資助計劃」的資助框架，支持學校配備AI教室，創造條件讓學生接觸更多人工智能領域的最新發展和應用場景，拓展學習與實踐經驗，確保中小型學校也能獲得均衡且可持續的發展機會？

此致

澳門特別行政區政府