



澳門特別行政區立法會  
Região Administrativa Especial de Macau  
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

## **INTERPELAÇÃO ESCRITA**

### **Desenvolvimento e apoio à educação inclusiva**

De acordo com os dados da Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude (DSEDJ), no ano lectivo de 2024/2025, o número total dos alunos do ensino especial (sujeitos à educação inclusiva) atingiu 2870, mais 243 do que no ano lectivo anterior, e mais 839 do que no ano lectivo de 2020/2021, registando-se um aumento contínuo do número desses alunos, o que demonstra que a procura da educação inclusiva é cada vez maior. Pois, dos referidos alunos, 1762 estão nos ensinos infantil e primário, representando 60 por cento do total **【Nota 1】**. Assim, pode prever-se que, no futuro, a procura de vagas escolares para os referidos alunos nos ensinos secundário geral e complementar vai aumentar significativamente, e que o actual sistema de educação inclusiva vai enfrentar desafios.

Em termos de articulação educativa, existem em Macau 51 escolas que desenvolvem a educação inclusiva, das quais apenas 21 escolas seguem o modelo “one stop” **【Nota 2】**. Alguns alunos do ensino especial (sujeitos à educação inclusiva) que estão nas escolas que não seguem o modelo “one stop” e que não conseguiram ter acesso ao ensino secundário através da admissão recomendada, deparam-se com dificuldades em encontrar vagas escolares, e mais ainda, nem todas as escolas secundárias desenvolvem a educação inclusiva, assim, os alunos do ensino especial (sujeitos à educação inclusiva) deparam-se com a lacuna de acesso ao ensino secundário, o que dificulta a satisfação das necessidades em contínuo aumento.

De facto, a afectação de docentes é muito importante para o desenvolvimento da



澳門特別行政區立法會  
Região Administrativa Especial de Macau  
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

educação inclusiva. As autoridades salientaram que, para além da realização contínua de cursos de formação e do financiamento destinado a acções de formação de docentes da educação inclusiva realizadas pelas próprias escolas, as instituições de ensino superior de Macau também vão integrar os conteúdos relacionados com o ensino especial nos cursos de licenciatura em Educação, para que mais docentes possam dominar, antes do ingresso na carreira, técnicas e conhecimentos básicos de ensino de alunos com necessidades educativas especiais 【Nota 3】. No entanto, com o aumento do número de alunos do ensino especial (sujeitos à educação inclusiva), a procura de recursos humanos especializados nesta área tem vindo a aumentar. As autoridades devem, tendo em conta a tendência de aumento do número desses alunos nos diferentes níveis de ensino, definir planos prospectivos para a formação de docentes e para o desenvolvimento de equipas profissionais, a fim de assegurar o apoio adequado a todos os níveis de ensino e incentivar mais escolas dos ensinos secundário geral e complementar a desenvolverem a educação inclusiva.

É de salientar que, a detecção atempada dos atrasos no desenvolvimento das crianças e a intervenção precoce no tratamento das mesmas podem reduzir efectivamente o grau de gravidade e até dar-lhes a oportunidade de conseguir alcançar o nível normal de desenvolvimento, para além de lhes reduzirem, no futuro, os custos futuros com os cuidados de saúde e a educação. De acordo com os dados estatísticos da Organização Mundial de Saúde, o investimento de uma pataca nos trabalhos de terapia e de educação precoce pode poupar três patacas dos custos do ensino especial, e o efeito de terapia e educação precoce antes dos 3 anos de idade é 10 vezes mais eficaz do que depois dos 3 anos de idade 【Nota 4】. No entanto, os



澳門特別行政區立法會  
Região Administrativa Especial de Macau  
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

recursos dos serviços de terapia precoce de Macau continuam a ser escassos, e segundo alguns pais, o tempo de espera para avaliação e tratamento é demasiado longo, por isso, as crianças não conseguem obter, atempadamente, o tratamento adequado, por isso, questionam os resultados daquela intervenção. Espero que as autoridades melhorem o sistema de serviços de tratamento precoce, revejam de forma abrangente a situação da oferta e da procura, optimizem ainda mais os procedimentos dos serviços, e encurte o tempo de espera.

Assim sendo, interpelo sobre o seguinte:

1. Os alunos do ensino especial (sujeitos à educação inclusiva) nos ensinos infantil e primário representam 60 por cento do total, prevendo-se um aumento significativo da procura de vagas escolares deste tipo de ensino nos ensinos secundário geral e complementar. No entanto, das 51 escolas de Macau que desenvolvem a educação inclusiva, apenas 21 escolas seguem o modelo “one stop” para o acesso ao ensino secundário. E mesmo que os 8 estabelecimentos de ensino da Zona Este-2 desenvolvam no futuro a educação inclusiva, prevê-se que não vai ser possível ainda dar resposta ao aumento contínuo do número dos referidos alunos **【Nota 1 e Nota 2】**. De que medidas estratégicas dispõem as autoridades para fazer face à questão da educação inclusiva nos ensinos secundário geral e complementar e da distribuição dos respectivos recursos?

2. Para além dos recursos existentes para a formação, as autoridades vão definir políticas estratégicas para alargar, sistematicamente, a dimensão das equipas de docentes da educação inclusiva e dos respectivos profissionais, com vista a elevar, globalmente, o apoio aos alunos do ensino especial (sujeitos à educação inclusiva)?



澳門特別行政區立法會  
Região Administrativa Especial de Macau  
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

3. Os serviços de tratamento precoce são essenciais para melhorar o desenvolvimento das crianças com necessidades educativas especiais, incluindo os alunos do ensino especial (sujeitos à educação inclusiva). No entanto, segundo alguns pais, o tempo de espera para os respectivos serviços é demasiado longo, o que leva a que muitas crianças não consigam obter o tratamento adequado e atempado, afectando assim a eficácia da intervenção. As autoridades vão efectuar estudos sobre a cooperação com o mercado privado, com vista a otimizar os serviços de tratamento precoce?

**Materiais de referência:**

【 Nota 1 】 Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude do Governo da Região Administrativa Especial de Macau: “Resumo dos Dados Estatísticos da Educação 2025”, página 16.

【 Nota 2 】 Diário de Macau: “Os 8 estabelecimentos de ensino da Zona Este-2 desenvolvem a educação inclusiva”, 15 de Maio de 2025, página A03,  
[https://www.macaodaily.com/html/2025-05/15/content\\_1832086.htm](https://www.macaodaily.com/html/2025-05/15/content_1832086.htm).

【 Nota 3 】 Assembleia Legislativa da Região Administrativa Especial de Macau da República Popular da China: Resposta à interpelação escrita sobre o “Reforçar o apoio para promover o desenvolvimento do ensino integrado e do ensino especial a médio e longo prazo” (Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude),  
<https://www.al.gov.mo/uploads/attachment/2025-01/246846786289ceba33.pdf>.



澳門特別行政區立法會  
**Região Administrativa Especial de Macau**  
**Assembleia Legislativa**

(TRADUÇÃO)

【Nota 4】 Centro de Avaliação Conjunta Pediátrica: O ideal e a missão,  
<https://portal.dsedj.gov.mo/webdsejspace/site/cacp/index.jsp?con=intro>.

7 de Novembro de 2025

**O Deputado à Assembleia Legislativa da RAEM**

**Lei Leong Wong**