



澳門特別行政區立法會  
Região Administrativa Especial de Macau  
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

## INTERPELAÇÃO ESCRITA

### **Dar mais apoio aos docentes para aliviar a sua pressão de trabalho e assegurar o seu direito ao descanso**

Com a reforma educativa continuamente promovida nos últimos anos, a carga de trabalho pedagógico e não pedagógico dos docentes é cada vez mais pesada, continuando a aumentar a sua pressão de trabalho. Estou contente por ver o plano de simplificação dos procedimentos de candidatura no âmbito do Plano de Financiamento para o Desenvolvimento das Escolas proposto no relatório das LAG para o próximo ano, e espero que, com o avançar do referido plano, seja aliviada a pressão de trabalho dos docentes no tratamento de tarefas administrativas.

Com a reforma educativa promovida pelo Governo, as matérias da área científica e tecnológica, como a programação e a inteligência artificial, passam a estar incluídas no currículo do ensino não superior, portanto, os docentes precisam de aprender continuadamente para dominar a aplicação das novas tecnologias, a fim de se adaptarem às novas exigências pedagógicas. Para além de assumirem o trabalho pedagógico, os docentes devem também prestar atenção à saúde mental e às diversas necessidades dos alunos na fase de crescimento, aumentando assim a sua pressão.

As autoridades não pouparam esforços no reforço do investimento na educação, e espero que aproveitem a avaliação intercalar do “Planeamento para o Ensino Não



澳門特別行政區立法會  
Região Administrativa Especial de Macau  
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

Superior de Médio e Longo Prazo (2021-2030)", realizada em 2025, para apostar em recursos com mais precisão, avaliando e reduzindo a carga de trabalho dos docentes. Os docentes da linha da frente esperam que as autoridades assegurem a possibilidade de aliviar a sua pressão de trabalho com os recursos investidos na educação, e que, nomeadamente, sejam revistas as "Instruções sobre o uso de software de comunicação após as aulas", reforçado de forma contínua o apoio às escolas e aos docentes, e optimizados o mecanismo de atribuição de subsídios ao pessoal docente e o regime de dispensa da componente lectiva, e propõem a inclusão de mais situações de trabalho não pedagógico, por exemplo, a execução do plano de promoção da cooperação entre a família e a escola, no âmbito da dispensa da componente lectiva, e, com base nos actuais projectos, a prestação de apoio às escolas na contratação de pessoal especializado para desenvolver trabalhos não pedagógicos, entre outros, para que os docentes se concentrem nos trabalhos pedagógicos e nos assuntos relacionados com os alunos, e tenham o pleno direito ao descanso e à estabilidade de emprego.

Assim sendo, interpelo sobre o seguinte:

1. Com o contínuo aprofundamento da educação científica e tecnológica, os docentes de diferentes disciplinas necessitam inevitavelmente de aprender e de aplicar novas tecnologias, tais como, a inteligência artificial, entre outras. Para além dos recursos investidos em *hardware*, como a IA nas salas de aula, como é que as autoridades vão apoiar as escolas no reforço da formação profissional dos docentes no âmbito das tecnologias de informação, no apoio à elaboração de planos curriculares e no fornecimento de recursos didácticos,



澳門特別行政區立法會  
Região Administrativa Especial de Macau  
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

e assegurar, ao mesmo tempo, que os docentes tenham tempo suficiente para adaptação, apoando-os a enfrentar, sem sobressaltos, a implementação dos novos cursos?

2. Para além do trabalho pedagógico, os docentes dizem que precisam de responder a mensagens dos encarregados de educação em software de comunicação depois das aulas, o que afecta o seu tempo de descanso. As autoridades definiram as “Instruções sobre o uso de software de comunicação após as aulas”, mas realizaram algum acompanhamento da situação de implementação e dos resultados obtidos?
3. Segundo muitos docentes, o regime de dispensa da componente lectiva deve ser optimizado e espera-se que seja revisto e optimizado o regime do “Quadro geral do pessoal docente das escolas particulares do ensino não superior”, para uma distribuição mais justa do trabalho dos docentes. Face ao exposto, de que planos de trabalho dispõem as autoridades para melhorar o conjunto dos regimes relacionados com as garantias dos docentes?

21 de Novembro de 2025

**A Deputada à Assembleia Legislativa da RAEM,  
Lei Cheng I**