

書面質詢

李靜儀議員

倡進一步支援教師減輕工作壓力確保休息權

近年，教育改革不斷推進的背景下，本澳教師需要兼顧的教學及非教學工作量日益繁重，工作壓力持續上升。樂見當局在明年施政報告中計劃進一步簡化“學校發展資助計劃”之申請程序，期望藉著計劃的推進，減少教師處理行政工作方面的工作壓力。

隨着政府推動課程改革，編程、人工智能等科技教育內容被正式納入非高等教育課程，教師需持續學習並掌握新技術應用，以適應新的教學要求。除了承擔教學工作，教師亦需關顧學生心理健康和成長階段的各種需要，壓力倍增。

當局在加大教育資源投入方面不遺餘力，期望當局藉2025年開展《非高等教育中長期規劃（2021-2030）》的中期評估，更精準投放資源評估和減輕教師的工作負擔。前線教師普遍期望當局能確保教育資源的投放能分擔工作壓力，包括檢討“放學後使用通訊軟件的指引”實施情況，持續加強支援學校和教師，優化教學人員津貼資助機制及“拋節”制度，建議將更多非教學工作情況，例如執行促進家校合作的計劃等納入拋節範圍，並在原有項目基礎上，支持學校聘用專責人員開展非教學工作等，讓教師更專注教育和學生關懷的事宜，確保教師有更充分休息權和職業穩定性。

為此，本人提出以下質詢：

一、在科技教育持續深化、不同科目的教師均無可避免需要學習及應用人工智能等新技術，隨了AI教室等硬件資源投放外，當局如何協助學校以加強教師在資訊科技方面的專業培訓、課程設計支援及教具配套，同時確保教師有足夠時間適應，協助教師更順利應對新課程的實施？

二、除了教育工作以外，教師反映需在下班後透過通訊軟件回覆家

長，影響休息時間。目前當局已制訂“放學後使用通訊軟件的指引”，請問當局有否跟進實施情況和成效？

三、不少教師反映現行“拋節制度”有待優化，亦期望能檢視優化《私框》等制度，更合理分配教師工作。對此，當局對於完善教師保障的一系列制度的工作計劃有何安排？