



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

INTERPELAÇÃO ESCRITA

O Governo da RAEM deve estudar a viabilidade de implementar o regime de “férias de Primavera e de Outono” para os alunos, com vista a reduzir a carga lectiva e a elevar a qualidade do ensino

Nos últimos anos, a sociedade de Macau tem prestado cada vez mais atenção à saúde física e mental dos alunos e à qualidade do ensino. Segundo muitos encarregados de educação, no meio e antes do final do período escolar, os alunos sentem-se exaustos mentalmente, perdem a concentração e o ritmo de aprendizagem, e alguns até sofrem de excesso de pressão psicológica, o que afecta o seu desenvolvimento físico e mental. Segundo o sector da educação, o actual modelo de “férias de Inverno + férias de Verão” é insuficiente para ajustar o ritmo de aprendizagem, as férias são demasiado concentradas e não há intervalo no meio do período para descanso e ajustamentos. Recentemente, algumas regiões do Interior da China já começaram a explorar a implementação das “férias de Primavera e de Outono”, e outros países e regiões incluindo Hong Kong estabeleceram regimes como as “férias do meio do período escolar” ou as “férias da Páscoa”, cujos resultados são geralmente reconhecidos. Este fenómeno suscita ampla discussão no seio da sociedade e reflecte a necessidade de uma reflexão mais aprofundada sobre a inovação do sistema educativo de Macau.

A relação dos alunos com a educação é directa. Os longos períodos escolares deixam-nos, muitas vezes, sem espaço para ajustamentos, e alguns jovens até se



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

deparam com problemas como a ansiedade e a falta de sono, devido à pressão dos estudos e exames. Se forem estabelecidas férias de curta duração na Primavera e no Outono, os alunos não só poderão ter um repouso físico e mental adequado, como também poderão aumentar a eficiência da aprendizagem e melhorar a sua saúde mental. Segundo a opinião geral do sector educativo, as férias de Primavera e de Outono podem também permitir às escolas criar novas formas de educação, por exemplo, organizar viagens de estudo e práticas sociais, para que os alunos possam ter contacto com a sociedade fora das escolas, alargar os seus horizontes e concretizar o desenvolvimento integral ao nível moral, intelectual, físico, social, estético e laboral. Para além disso, muitos pais queixam-se de que, quando os seus filhos têm muita pressão escolar durante um longo período de tempo, é fácil o ambiente familiar ficar tenso e faltar a comunicação entre pais e filhos. Se for possível estabelecer férias de Primavera e de Outono, com uma coordenação flexível nas políticas laborais, poder-se-á proporcionar mais tempo de convívio entre pais e filhos, atenuar os conflitos familiares e aumentar o sentimento de felicidade em família. Contudo, se não houver políticas de apoio, poderá haver uma situação em que “os alunos têm férias, mas os encarregados de educação não têm tempo para os acompanhar”, o que afecta a intenção original da política de férias.

Outros países e regiões, ao implementarem o regime de férias a meio do período, costumam combiná-lo com medidas complementares, como por exemplo, o impulsionamento da realização de viagens de estudo, a organização de actividades comunitárias e o reforço dos serviços de acolhimento de alunos nos serviços públicos, de modo a garantir que os alunos gozam de descanso durante as férias, o que será



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

proveitoso. Existem em Macau muitas associações educativas, instituições de serviços sociais e organizações profissionais, e se estas forem integradas na concepção das políticas, poderão preencher eficazmente as lacunas eventualmente existentes no regime de férias.

Em suma, as férias de Primavera e de Outono para os alunos não apenas permitem uma exploração da reforma educativa, mas também são uma oportunidade para a governação social e o desenvolvimento diversificado do turismo e da economia. Se as referidas férias forem estudadas com prudência e forem implementadas gradualmente como projectos-piloto, terão um profundo significado para a elevação da qualidade do ensino em Macau, para o aumento da felicidade familiar e para a optimização da estrutura económica.

Assim sendo, interpelo o Governo, solicitando que me sejam dadas respostas, de uma forma clara, precisa, coerente, completa e em tempo útil, sobre o seguinte:

1. Nos últimos anos, o Governo tem lançado várias medidas para a “redução da carga” dos alunos, por exemplo, o ajustamento curricular, as actividades da própria escola e o apoio à saúde mental, entre outras. Como é que o Governo vai avaliar os resultados dessas medidas? Vai proceder a uma melhor articulação com o regime de férias, no sentido de consolidar os efeitos da “redução da carga”?

2. O Governo deve ponderar sobre a realização de estudos e a recolha de opiniões da sociedade sobre as “férias de Primavera e de Outono para os alunos” e



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

implementar, a título experimental, o regime dessas férias em diferentes níveis de ensino (primário, secundário geral e secundário complementar) das escolas públicas e privadas. Vai fazê-lo?

3. Se a implementação do regime de “férias de Primavera e de Outono” em Macau for viável, os serviços competentes devem ponderar sobre a coordenação com os serviços responsáveis pelos assuntos laborais, pelo trabalho social e pelo turismo, entre outros, e estudar as medidas complementares, como por exemplo, o regime de férias dos encarregados de educação, o serviço de acolhimento de alunos na comunidade e as actividades de viagens de estudo, entre outras. Vão fazê-lo?

18 de Setembro de 2025

O Deputado à Assembleia Legislativa da RAEM,
Che Sai Wang