



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

INTERPELAÇÃO ESCRITA

Promover o desenvolvimento do ensino integrado e o apoio aos docentes envolvidos

Segundo os dados, existem, actualmente, em Macau 46 escolas públicas e privadas que implementaram o ensino integrado e o respectivo currículo, e o número de alunos integrados tem vindo a aumentar, passando de 1480 no ano lectivo de 2018/2019 para 2381 no ano lectivo de 2022/2023, portanto, em cinco anos aumentou 60 por cento. [1]

Com o aumento contínuo do número de alunos do ensino integrado, os trabalhos relativos aos serviços deste ensino vão ser cada vez mais valorizados, e a exigência deste ensino nas escolas regulares vai ser mais elevada, por isso, a pressão dos docentes do ensino integrado e a carga de trabalho serão naturalmente maiores. Para auxiliar os docentes, os professores de apoio e outro pessoal de apoio, o Governo tem vindo a atribuir subsídios às escolas privadas que ministram o ensino integrado. No entanto, os professores, ao ensinarem os alunos integrados e ao cuidarem deles, precisam de conhecer bem as suas necessidades reais e de lhes elaborarem, de forma plena, um currículo adequado, mas os trabalhos administrativos adicionais e o processamento de textos levam com que os professores tenham dificuldades e se sintam pressionados.

Em termos de apoio pedagógico, tendo em consideração as necessidades especiais dos alunos integrados, os professores dão aulas de orientação em horário fixo, nomeadamente, de ensino individualizado de remediação e de ensino em grupo, através de instrumentos de ensino especiais e num espaço adequado, mas a falta de equipamentos e



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

de espaço nas escolas afecta a eficácia e o trabalho dos docentes. Para elevar as capacidades individuais dos alunos integrados e melhorar o respectivo apoio pedagógico, os professores de apoio itinerante fornecem estratégias e opiniões pedagógicas profissionais aos professores de ensino integrado e aos professores de apoio e, quando necessário, realizam entrevistas ou assistem às aulas de alguns alunos. Em regra, os professores de apoio itinerante têm um horário fixo e, durante a semana, permanecem pouco tempo na escola, o que dificulta o conhecimento da situação e da aprendizagem em relação aos alunos integrados nas escolas, situação que merece atenção e um melhoramento por parte dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude.

Pelo exposto, interpele sobre o seguinte:

1. Em resposta ao aumento contínuo do número de alunos do ensino integrado, o Governo vai aumentar o número de docentes deste tipo de ensino (incluindo professores do ensino integrado e professores de apoio), permitindo o melhoramento contínuo do rácio professor/aluno do ensino integrado? O Governo vai ainda rever o conteúdo dos trabalhos desenvolvidos pelos docentes do ensino integrado e pelos professores de apoio, com vista a reduzir os trabalhos de expediente relacionados com o ensino e a elaboração de documentos?
2. Segundo alguns docentes, devido à limitação do espaço e das instalações físicas das salas de aula, é difícil satisfazer as necessidades decorrentes da concepção das salas de aula para o ensino integrado. Assim, como é que o Governo vai ajudar as escolas com cursos de ensino integrado a melhorar os seus espaços de ensino? Segundo outras opiniões, as escolas candidatam-se, regularmente, ao “Plano de financiamento do ensino integrado” para aumentarem ou melhorarem os trabalhos



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

do ensino integrado, só que as formalidades administrativas são complexas e, após a sua actualização, não conseguem obter instruções claras. O Governo vai então simplificar os procedimentos de candidatura ao “Plano de financiamento do ensino integrado” e reforçar a comunicação com as escolas, a fim de ajudar os candidatos a aliviar a pressão dos trabalhos não pedagógicos?

3. Segundo algumas opiniões, para melhor satisfazer as necessidades dos professores do ensino integrado e dos professores de apoio em relação aos conhecimentos e às técnicas, o tempo de permanência dos professores itinerantes nas escolas deve ser aumentado. Assim, o Governo vai melhorar ou ajustar o número e o horário de entrada dos professores de apoio itinerante, bem como organizar acções de formação pedagógica para os docentes das escolas, por exemplo, palestras, *workshops*, etc., para melhor apoiar os trabalhos do ensino integrado?

Referência:

[1] Número de alunos do ensino especial (informações sobre os alunos integrados)
<https://www.childrendb.ias.gov.mo/www/ratio/search?ratioId=354b5dbb87e24a6a9122edb404405cac&lgType=zh-mo>

15 de Setembro de 2023

O Deputado à Assembleia Legislativa da RAEM,
Ma lo Fong