

# 書面質詢

馬耀鋒議員

## 促進融教發展及相關教師的支援

根據數據顯示，目前本澳共有46所公、私立學校實施融合教育和設有相關課程教學，而融合學生人數亦不斷增加，從2018/2019學年的1,480人增加至2022/2023學年的2,381人，五年間升幅達六成。【1】

隨著融合學生不斷增加，未來本澳融合教育服務的工作愈趨重視，對正規學校的融合教育要求相對提升，融、資老師的壓力自然增加，工作負擔亦相對加大。雖然當局向實施融合教育的私立學校發放融合教育資助，以支持學校的融合教學人員、資源教師及其他輔助人員，但是老師在教導和照顧融合學生的過程中，需要充分了解他們的實際需要，並度身制定適切的課程，再加上多項的文書處理及額外的行政工作，令老師感到更大困難和壓力。

在教學支援方面，因應融合學生的特殊學習需要，教師於固定時間教授具有教案的課堂，包括一對一的補救教學及小組抽離教學，使用特殊的教學工具和適當空間。唯部分校內設備和授課空間緊張，影響教師的授課效果和工作。另一方面，為提升及優化融合學生個人能力和教學支援，巡迴支援老師會為融合老師和資源老師提供專業教學策略和意見，必要時更會與個別學生面談或觀課；但一般巡迴支援老師的駐校時間相對固定，每週駐校時間不長，較難充分掌握校內融合學生處境和學習情況，以上情況皆需要教育當局的重視和優化。

為此，本人提出以下質詢：

1. 為應對融合生數量的持續上升，當局會否增加融教的師資(包括融合教師和資源教師)數量，並讓融教的師生比得以持續優化？以及能否檢討融合教師和資源教師的校內工作內容，盡力降低與教學相關及檔案製作以外的文書處理工作？
2. 有教師反映，現時不少學校受空間及其他硬件設施限制，較難滿足不同融合教育課堂設計所需，請問當局將如何協助設有融教課程的學校優化教學空間？另有意見反映，學校透過恆常申請“融合教育資助計劃”以增加或優化融合教育工作，唯其行政手續亦較為繁複且更新後未能得到

清晰的指引說明，請問當局能否簡化“融合教育資助計劃”的申請流程並加強與學校溝通，以協助申請者降低非教學工作壓力？

3. 為了更好地滿足融合教師和資源教師對知識和技巧的需求，有意見希望可以增加巡迴老師的到校時間。為此，請問當局未來會否考慮優化和調整巡迴老師的入校次數和時間，以及為校內教師提供相關教學培訓，如講座或工作坊等，更好地支援融合教育工作？

**參考資料：**

1. 特殊教育學生數目（融合學生資料）

<https://www.childrendb.ias.gov.mo/www/ratio/search?ratioId=354b5dbb87e24a6a9122edb404405cac&lgType=zh-mo>