

書面質詢

羅彩燕議員

促抗疫常態化下保障學校運作、增獎學金學額、調低及延長貸學金還款，及加大網課支援

教育是社會經濟進步發展的基石，過去特區政府一直秉持「教育興澳，人才建澳」的方針，使得澳門高等教育穩步前行，實現了長足發展，為達此目標，持續不斷的教育資源投放是必不可少的。然而在新冠肺炎反覆的疫情影響之下，本澳青年學子均要面對社會氛圍改變、家庭矛盾壓力增加、學習模式轉變等多方面困難，這些迫在眉睫的問題，長遠更會影響澳門人才未來進步發展的機會和能力。

自疫情爆發以來，為配合防疫工作的開展，不少面授課程或課餘活動皆被取消，取而代之是開展網上課程，網課雖成學習新常態，卻令不少學生及家長感到困難及壓力，反映難以適應以及進行有效的學習，作為教師亦無從評估和掌握學生的學習狀況和成效。參考鄰近地區不少關於網課的調查報告指出，近八成小學生表示於網課期間面對不同困難，約36%表示網課期間難以專注、約34%稱跟不上課堂進度。即使是高等院校學生，亦有逾六成認為抗疫期間網上學習效果比面授課堂差。

有教育界人士認為，網課使學習質量下降，亦會降低學生學習動機，變相削弱其國際競爭力，面對全球化升學時代，導致難以應付或考獲其他地區的心儀大學等困境，影響未來就業競爭力。而網課對年級較低的學童則容易造成專注力不足，長期或繁複的停課而無法正常享受校園社交生活，或影響人際社交和溝通能力等發展，為未來學業及身心健康帶來不良影響。尤其是在網課情況下，許多家長亦要兼顧家庭經濟及其他成員等的照顧責任，家長在未有足夠支援情況下，亦需要肩負老師教育工作以及追趕學習進度，構成不同方面的壓力。

另一方面，有關當局多年來持續為本澳學生提供了各類獎、助學金及津貼、確實緩解了部分學生的學習及經濟困難，為他們創造了更好的條件。然而，受疫情衝擊，不少家庭面臨收入大減甚至失業，生活或學習成本的增加，抑或是高等院校調漲學費等，學習的開支變成不少家庭的沉重負擔，同時亦令到政府的各類資助效益相對而言有所削弱。不少年輕人還未解決就業，就已經要背負大筆貸學金，亦礙於昂貴學費以及龐大的家庭開支，阻礙了部分有意繼續升學的學生，間接錯失了自我增值和提升競爭力的機會。而且在就業艱困的情況下，許多申領了政府的學生資助計劃的學生反映需要做各種兼職來填補缺口，嚴重影響了他們之後的生涯規劃。疫下青年、學生群體面對的困難進一步突顯教育對於個人或社會的重要性，當局必須適時加強各類支援，從落實青年、學子的學習和成長的角度出發，協助本澳青年及學子應對疫下的種種挑戰。

對此，本人謹提出以下質詢：

1. 在常態化抗疫的實施下，當局會否透過跨部門機制與衛生部門協調，制定相關避免阻礙學生學習的措施？例如以快速抗原測試作為檢測指標，減少學校停課，以最大程度保持學校正常運作開課，保障學生正常學習的權利？
2. 鑒於上述所提到網課缺陷可能會削弱學生，請問有關當局對此有何應對或補救措施？面對網課學習趨勢，請問有關當局會否參考鄰近地區，就本澳如何提升網課質量開展相關研究或調查，並尋找改善方案？有關當局有否計劃透過家校合作支援計劃，例如增加目前對學校的資助，開展在網課方面加強對家長和學生的支援？
3. 針對高等院校學生，鑒於目前大專院校費用有所調升，與此同時居民收入持續減少，有關當局會否考慮適當調升貸學金金額？以及調升獎學金、特殊助學金金額？

