



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

INTERPELAÇÃO ESCRITA

Tomar atenção ao desenvolvimento do ensino técnico-profissional de Macau

De acordo com os dados da Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude (DSEDJ), no ano lectivo de 2020/2021, o número dos alunos do ensino secundário complementar de Macau é de 13 337, dos quais 1092 frequentam cursos do ensino técnico-profissional, o que representa cerca de 8 por cento da totalidade. Embora este número tenha registado um ligeiro aumento em comparação com o do ano lectivo anterior (no ano lectivo de 2019/2021 foi de 1087 pessoas), ainda se encontra numa posição inferior à dos últimos dez anos, o que demonstra a insuficiência em conhecimentos sobre o ensino técnico-profissional por parte da sociedade, dos encarregados de educação e dos alunos. Ao mesmo tempo, segundo muitas escolas que ministram o ensino técnico-profissional, sob o actual regime, quer o apoio ao nível dos equipamentos das escolas, quer o regime de estágio, quer a acreditação das técnicas, quer a articulação com as instituições do ensino superior não conseguem satisfazer as necessidades do desenvolvimento do ensino técnico-profissional, o que afecta a sua procura e o seu futuro desenvolvimento em Macau.

De facto, o ensino técnico-profissional e o ensino comum são dois tipos diferentes, no entanto, ambos são importantes para o desenvolvimento



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

socioeconómico. Nos últimos anos, Macau tem acelerado a diversificação adequada da sua economia e desenvolvido com rapidez as indústrias emergentes e a reconversão industrial e, neste contexto, o ensino técnico-profissional torna-se necessário e importante. No documento de consulta pública sobre o Planeamento a médio e longo prazo do ensino não superior 2021-2030, concluído no início deste ano, o Governo refere que vai continuar a apoiar a ministração de cursos do ensino técnico-profissional na fase do ensino secundário complementar, com vista a criar condições para apoiar as escolas do ensino técnico-profissional de Macau e as outras escolas no desenvolvimento de diferentes modelos de cursos do ensino técnico-profissional, o que fez com que a sociedade voltasse a prestar atenção às perspectivas deste tipo de ensino.

Pelo exposto, interpelo o Governo sobre o seguinte:

1. Na resposta a uma interpelação de um Deputado, o Governo afirmou que a versão preliminar do “Regime do ensino técnico-profissional” já está concluída. Então, quando é que esta vai entrar em processo legislativo?
2. Para se articular com o futuro desenvolvimento do ensino técnico-profissional e com o Interior da China e outras regiões, como é que o Governo vai reforçar a comunicação com as escolas que ministram cursos deste tipo de ensino, apoiando e promovendo os trabalhos da sua reforma, para que este ensino se possa desenvolver de forma sustentável?
3. No Planeamento a médio e longo prazo do ensino não superior 2021-2030, o Governo refere que vai criar um ensino técnico-profissional e o sistema moderno respectivo, em conformidade com o modelo de desenvolvimento económico de



澳門特別行政區立法會
Região Administrativa Especial de Macau
Assembleia Legislativa

(TRADUÇÃO)

Macau. Quais são as orientações concretas e os resultados já alcançados? E o mais importante é o seguinte: como é que isto se vai articular com o futuro desenvolvimento das novas indústrias de Macau e servir para formar os quadros qualificados necessários?

23 de Abril de 2021

A Deputada à Assembleia Legislativa
da Região Administrativa Especial de Macau,

Wong Kit Cheng