

書面質詢

宋碧琪議員

就優化教師在職培訓提出書面質詢

教師教育作為教育建設的基礎，特區政府基於“提升教育質量、創造優質教育”的發展目標，透過出台《非高等教育私立學校教學人員制度框架》政策以提升教學人員的專業發展及職業保障，更好實現教育優質化。隨著教育環境日漸複雜，社會對教育要求不斷提高，教師在教學所付出的時間往往超出工作上限，面對在職培訓更是分身乏術。據相關研究顯示，教師在職培訓已脫離社會環境，對教職人員的生活造成較大負擔。教師教學任務繁重，同時仍需參與輔導學生、會議、比賽等各項工作，常年處於高壓狀態，缺乏對個人及家庭的照顧，導致教師對在職培訓熱情不高，降低在職培訓的效力。政府應加快調整政策，以合理安排在職培訓時間，以提升教師向上流動的積極性。

特區政府一直秉持“教育興澳”及“人才建澳”的施政方針，不遺餘力地在教育方面投入資源，以提升本澳教育水平。現時，教師數量達7,400餘人，而目前本澳教師高學歷人員比例升幅不大。培訓意願低，專業發展緩慢，以至教學環境難以滿足現時需求。面對教師的“量”不斷增大，更需不斷提升教育的“質”以保障教育生態良好發展，本澳需盡快反思和檢討在職培訓的成效，及時調整政策，以保障教師發展體系，促進教育質量雙向提升。

為此，本人提出以下質詢：

1. 現時，在職培訓作為職業學習，對教師的職業能力提升有一定幫助。而隨著社會的發展需要，高學歷發展成為了升職的基本要求，教師普遍接受學歷進修為教師發展主要方向。對此現時本澳有何措施支持教師修讀更高學位的課程？而本澳教師在修讀更高學位課程時，仍需按規定完成在職培訓，這使教師的學習量過大負擔，當局有何平衡措施讓教師培訓進修課程得當？會否考慮將學歷進修納入在職培訓時數，讓教師更好地進修提升，保障教學人員專業化發展呢？
2. 由於教師工作較為繁雜，更多前期備課等預備工作佔用時間較多。當局雖透過優化小班授課，以減少教學人員壓力，但現時教師每周授課時數仍未改善，導致教師壓力普遍過大，平日更難以應付培

訓帶來的壓力。當局又將如何改善現時教師的每周授課時數呢？

3. 目前，粵港澳大灣區為構建世界一流的基礎教育體系，不斷轉變教育理念，提升教學人員素質，促進灣區教育合作。然而，現時本澳教師工作與十年前並無差別。現時，本澳不少中學已與灣區城市學校締結為姐妹學校。《私框》作為本澳強化師資質量的重要基礎，政府會否盡快調整關於《私框》的評估以及修訂，支持本澳教師的職業發展，為未來教育發展融入灣區作充分準備？