

書面質詢

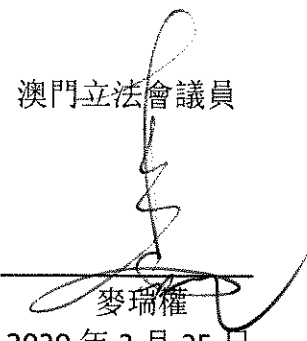
有市民及學生家長認為，由於全世界的學生都受到疫情的影響，學生復課無期，今學年即使復課後餘下的學日可能寥寥可數，雖然為了維持學習需要和培養持續學習的習慣而開展網上教學，居家學習，但在缺少了老師現場互動和輔導下，對學生學習的績效存在一定的缺失。因為有家長便反映，例如：物理和化學的課堂學習都需要進行實驗才能讓學生深刻理解當中的原理，而體育課則需要場地的配合才能開展鍛煉。同時，學術標準不會因為疫情的影響而降低，對於學生的學習要求和學業進度同樣沒有改變。因此，政府應否在疫情期間對各階段學生學習的情況進行科學的評估，從中瞭解疫情對學生的影響程度，作為日後參考的依據呢？若調查結果顯示，教學質量未如理想，又應否及早制定預案，例如：疫情過後，可否利用暑假或者寒假補回相關學科的教學進度，讓學生都能夠查缺補漏，彌補疫情期間在教育上的缺失，以保證學生接受教育的質量及水平不會下降呢？

此外，是次疫情影響是世界性，更為全球的環境保護和衛生環境敲響了警鐘，所以疫情過後，有市民及家長建議，全澳市民，尤其是大學、中學、小學、幼稚園教育，以及在課堂內外的教學，都應制定對加強學生在環境保護和個人及集體衛生防護意識方面的課程，從源頭開始建立起保護環境和衛生防疫的屏障。

有鑒於此，本人提出如下書面質詢：

1. 有市民及家長認為，由於全世界的學生都受到疫情的影響，學生復課無期，今學年即使復課後餘下的學日可能寥寥可數，雖然為了維持學習需要和培養持續學習的習慣而開展網上教學，居家學習，但在缺少了老師現場互動和輔導下，對學生學習的績效存在一定的缺失。例如：物理和化學的課堂學習都需要進行實驗才能讓學生深刻理解當中的原理，而體育課則需要場地的配合才能開展鍛煉。因為學術標準不會因為疫情的影響而降低，對於學生的學習要求和學業進度同樣沒有改變。故請問政府應否在疫情期間對各階段學生學習的情況進行科學的評估，從中瞭解疫情對學生的影響程度，作為日後參考的依據呢？若調查結果顯示，教學質量未如理想，又應否及早制定預案，例如：疫情過後，可否利用暑假或者寒假補回相關學科的教學進度，讓學生都能夠查缺補漏，彌補疫情期間在教育上的缺失，以保證學生接受教育的質量及水平不會下降呢？
2. 是次疫情影響是世界性，更為全球的環境保護和衛生環境敲響了警鐘，所以疫情過後，有市民及家長建議，全澳市民，尤其是大學、中學、小學、幼稚園教育，以及在課堂內外的教學，都應制定對加強學生在環境保護和個人及集體衛生防護意識方面的課程，從源頭開始建立起保護環境和衛生防疫的屏障。請問行政當局對此有何回應？

澳門立法會議員



2020年3月25日