



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育暨青年局
Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

關於立法會林玉鳳議員書面質詢的答覆

遵照行政長官的指示，本局對立法會 2018 年 10 月 3 日第 988/E755/VI/GPAL/2018 號函轉來，林玉鳳議員 2018 年 9 月 10 日提出，行政長官辦公室於 2018 年 10 月 4 日收到之書面質詢，答覆如下：

特區政府一直關懷有特殊教育需要的學生，重視本澳特殊教育的發展，從多方面採取措施和行動，逐漸完善本澳的特殊教育體系，努力實現《非高等教育制度綱要法》中關於發展特殊教育的目標，以及優先在普通學校內以融合的方式實施的規定，為有特殊教育需要的學生提供適合其身心發展的受教育機會。

融合教育旨在讓有特殊教育需要的學生在普通班級進行學習，透過不同專業人員的共同協助，讓相關學生得到適切的教育。教育暨青年局一直致力推動學校實施融合教育，透過財政援助、技術支援及提升教學人員相關專業能力，促進融合教育的發展。

融合教育需要班級教師、資源教師及學生輔導員等多方配合，才能順利進行，主要的教育活動集中在普通課堂進行，透過班主任及科任教師開展相關教學活動。融合生對於個別科目有特殊的學習需要，則依據具體教學目標及配合科任教師，安排資源教師入班協作教學，例如，為融合生提供補救教學或抽離教學，透過科任教師與資源教師的共同合作，讓融合生在普通班級的學習過程中掌握課堂內容。為讓



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育暨青年局
Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

融合生能得到適切的教學與輔助，學校應積極創設條件以 8 名融合生對 1 名資源教師的比例聘請合適的教學人員。幼兒及小學教育階段建議以全職方式聘任，中學教育階段可由不同專業科目的教師以兼任方式擔任。教育暨青年局會因應融合教育的發展，適時檢視相關指引，並在有需要時作出修訂。

為支援教導融合生的班主任、科任教師及資源教師的工作，以及減低相關教學人員的壓力，教育暨青年局因應學校的需要，安排巡迴支援人員到校為班主任、科任教師及資源教師提供教學策略、教學評量、調適及無障礙環境等方面的建議，並參與個別化教育計劃會議，共同協助融合生學習。此外，教育暨青年局非常關心融合生的心理或行為情緒等方面的需要，因應學校收取融合生的人數，額外資助學生輔導服務機構向學校增派駐校輔導員，為融合生及其家長提供所需的輔導服務。學生輔導員亦會為教師及資源教師提供輔導融合生的建議，透過跨專業的合作，共同解決融合生面對的學習困難，以完成融合教育的教學目標。

教育暨青年局一直推動學校參與融合教育，並努力創設有關的條件。定期開辦“融合教育證書課程”及“資源教師培訓課程”，加強任教普通班的教師對有特殊教育需要學生的認識，以及培育資源教師，持續為教師提供系統性的特殊教育培訓；建議學校按《學校運作



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育暨青年局
Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

指南》中有關資源教師的指引，聘請及安排合適的教學人員協助相關工作。

融合教育證書課程方面，截止 2018 年 9 月 28 日，透過教育暨青年局歷年開辦的培訓或校本培訓完成融合教育證書課程者分別有 1971 人和 387 人，合共 2358 人；資源教師培訓課程方面，透過教育暨青年局歷年開辦的培訓完成資源教師培訓課程者達 273 人。2018/2019 學年，教育暨青年局進一步透過“學校發展計劃”，資助學校以校本形式開辦融合教育的教師培訓，以滿足學校實施融合教育所需的條件。

未來，教育暨青年局推動及鼓勵更多學校設立融合教育工作小組，促進學校以全校參與模式推行融合教育，讓教學人員、資源教師及各相關專業人員充分合作，並透過加強家校合作，共同創造協調合作的模式，致力建設融合校園，眾志成城推動融合教育的發展。

局長

老柏生

2018 年 10 月 15 日