

## 書面質詢

自從實行十五年免費教育以來，特區政府在教育投入的資源數以倍計。只是，隨着教育投資的增加，教育服務的數量增加了，教學的條件亦改善了，卻未能顯著體現到教育質素的提高。過往，常有鹹潮的時候，內地在上游放水救鹹，鹹潮雖略有紓緩，但澳門其實直接得益不多。可以說，從上游倒下一桶水，沿河而下，到澳門時實際上可能只接到一杯水。這就是沒有精準的投入的一種浪費。在教育投資上，過去一段時間我們類似於在上游放水，下游地區廣泛得益，卻未必能精準地去解決一些問題。到如今，在普遍教育資源已相對充足的情況下，就應有目標地作出投資，尤其以政策引導去解決一些根本性的問題，以求突破教育的瓶頸，也讓公帑得以善用。其中有幾個問題值得關注，包括多元智能小班教學的推行、加強相對薄弱的職業教育及加大力度投放資源於特殊教育爭取為有需要者在接受治療的黃金時間得到治療和培訓，盡力增強其本人的自立能力，減輕其背後家庭的壓力。為此，本人向行政當局提出書面質詢：

- 一、 針對本澳學校普遍實行班級授課制，其因材施教相對薄弱的問題，小班教學的推行應是應對之策。小班教學決不只是減少班級授課的人數，而是透過小班教學加強對學生的輔導、發掘每個學生的學習優勢和志趣意向，實現因材施教，讓每個學生都能成功學習。教育投資是否應持續支援以多元智能的培育為基礎、加強專業輔導的小班教學及為此而加強教師在多元智能理論的運用及小班教學的技巧的培訓？
- 二、 針對本澳普遍都是文法學校，應加強職業技術教育，推動在各文法學校中增加職業教育或設立職業教育課程。同時更應透過高等教育機構，尤其是理工學院等的課程改革，讓在中學階段接受職業學校課程教育的學生亦能夠銜接高等教育，擺脫修讀職業學校就斷了高等教育升學之路的誤區。讓不擅長於學術學習、難於適應文法學校教育模式的學生，亦能在職業教育中找到自己的學習成功之路，也讓學校教育更能配合社會經濟發展的需要。當局在這方面有否充分的認識和考慮？具體有何構思？
- 三、 當局近年推動融合教育和鼓勵學校接納融合生，作為特殊教育的其中重要一環。但綜觀這方面的資源仍然不足，特別是有針對性的輔導和治療就經常被抱怨輪候時間太長，少數的民間教育機構所能提供的特殊教育服務亦捉襟見肘，杯水車薪。弱能人士的家長經常對其子女須長時間排期等候接受職業治療、語言治療，而延誤了其接受治療的黃金時間亦怨聲不絕。特區政府能否加大力度增加特殊教育的服務數量和質量，積極增加職業治療、語言治療、物理治療等的醫療服務，以滿足這群弱勢人士的需要？事實上，着眼於未來的老齡化社會或超老齡化社會，養老服務也肯定是一個有市場、有潛質發展的重要產業，而其中如職業治療、語言治療、物理治療更是養老服務中的重要環節。所以，不論是現時滿足弱能人士的需要，還是為了未來迎接老齡化社會的養老服務的需求，這些醫療服務都是有優勢的發展空間和前景，絕對值得加大投資力度，培養這樣一支醫療隊伍。當局對此有何部署？

立法議員 區錦新

二零一七年十一月三日