



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
高等教育輔助辦公室  
Gabinete de Apoio ao Ensino Superior

## 關於吳國昌議員書面質詢的答覆

遵照行政長官指示，經徵詢澳門大學、澳門理工學院、旅遊學院，以及教育暨青年局的意見，本人對立法會 2017 年 7 月 20 日第 619/E496/V/GPAL/2017 號函轉來吳國昌議員於 2017 年 7 月 17 日提出，行政長官辦公室於 2017 年 7 月 21 日收到之書面質詢，答覆如下：

高等教育肩負著培養人才的重要使命，本澳現時有四所公立及六所私立合共十所高等院校，當中既有綜合型大學，亦有以培養應用型人才為主的專科學院。一直以來，各所院校均按其不同的發展定位及培育人才的目標，在培養不同領域具有競爭力的人才工作上發揮著重要作用，既有培育學術研究型的人才，亦有培育各領域的應用型人才，不同類型的人才正正是推動社會持續發展的原動力。

根據現行高等教育法例（經二月十日第 8/92/M 號法令修訂的二月四日第 11/91/M 號法令）的有關規定，本澳高等院校依法享有學術和教學自主權，有關規定亦與國際上的其他國家/地區相若。

近年，為配合本澳社會發展的需要，特區政府透過政策引導及資源投入推動本澳高等教育持續發展。在特區政府、高等院校及社會各界的共同努力下，本澳高等教育的發展已漸見成效。當中，不少院校通過國際高等教育評鑑機構的素質核證，如旅遊學院通過了英國高等教育品質保證局（QAA）的國際素質評鑑（IQR），澳門理工學院、澳門鏡湖護理學院亦成功通過了英國高等教育品質保證局（QAA）的院校評鑑。此外，部分院校亦躋身全球或區域性大學的排名，如澳門大學在泰晤士高等教育



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
高等教育輔助辦公室  
Gabinete de Apoio ao Ensino Superior

2017年亞洲大學排名當中處於第43位，澳門科技大學在最新公佈的2016年海峽兩岸暨港澳地區大學排名中位列第32位，而旅遊學院於國際知名的QS 2017年世界大學排名榜中，在全球提供款待及休閒管理學科的頂尖高校中位列亞洲區第2位和全球第18位。與此同時，隨着本澳打造“一中心、一平台”發展定位的確立，與之相關的課程如旅遊、博彩、葡語及翻譯等相關優勢學科亦蓬勃發展，其中，旅遊學院、澳門科技大學和澳門城市大學的旅遊管理相關課程，均獲得聯合國世界旅遊組織（UNWTO）“旅遊教育質素認證（TedQual）”，由此可見，本澳院校所開辦的課程在配合本澳經濟適度多元發展需要的同時，也緊貼國際學術發展的步伐。

為保障本澳高等教育的長遠穩步發展，特區政府近年亦積極完善及優化高等教育的體制建設，隨著《高等教育制度》法律及相關配套法規的陸續推出，將進一步協助院校多元發展並促進各類型人才的培養工作；其中，透過引入學分制，院校在課程的設置上將有更大的彈性及自主性，有助其發揮學術優勢開辦不同程度和類型的高教課程，與此同時，新建立的高等教育素質評鑑制度亦可確保院校辦學素質的持續提升，相關制度的出台將推動本澳高等教育邁向更高水平及多元化發展，並進一步與世界接軌，為本澳社會、以至國家培育各類優秀人才。

另一方面，本澳高等院校亦十分重視學生的多元發展，其中，澳門大學近年來為培養學生全人發展，開設了四大類的通識課程（語文溝通、科技、人文社會及自我發展），當中有視覺藝術、戲劇、音樂及體育。學生通過與導師及朋輩的互動交流，提升個人的溝通、思考等技能。除此之外，就強化有關師資培訓學位課程中多元智能教學方面，澳門大學的具體設置





澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
高等教育輔助辦公室  
Gabinete de Apoio ao Ensino Superior

如下：

- 澳門大學教育學院學士學位課程設有“教育評鑑”（PPEB350），課程內容包括多元智能的理論。該課程談及評核基本觀念以及簡介多元智能理論，然後學生針對單一項智能進行分組報告。學生在掌握各項智能的定義、表徵等之後，再學習如何擬定評量環境和評量標準，並分組進行多元智能教學活動設計。最後，以語言智能為例，分組設計故事版，讓學生掌握為幼兒進行適性的語言智能評量的原則和方法。
- 澳門大學教育學院碩士課程中設有“智力與創造力”（EDCI753），也包括多元智能的理論。課程要求學員運用相關的智能和創造力的理論為學生創設學習環境和學習活動。
- 澳門大學教育學院計劃進一步發展並豐富有關多元智能理論與實踐的其他課程，為本澳職前與在職的中、小學教師提供更多的有關多元智能理論與實踐的課程，從而推動本澳非高等教育多元智能教學的發展和優化。

此外，在為本地學生開放多元智能競爭升學機會方面，澳門大學對具有專才之入學考試考生制定了“特別招生計劃”。入學考試考生如曾獲指定學術獎項、體育獎項及音樂類特長資格，經委員會審查評核後，合資格考生所報讀志願要求的入學考試科目可獲加分，讓擁有各種不同智能條件及優勢的學生可擁有更多升學的機會，也為本地培養不同智能潛質的人才，推動知識性的社會發展。



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
高等教育輔助辦公室  
Gabinete de Apoio ao Ensino Superior

澳門理工學院的發展方向亦已配合學生具備多元智能的特點，特別是在課程設置上，設有澳門唯一的體育和藝術學士學位課程，以迎合傳統學習領域以外的特長生的需要。體育暨運動高等學校為體育特長生開設體育教育學士學位課程，聘請高素質的本地全職及兼職教練，對學生進行個別化的指導，邀請內地及國外的專家來澳授課，又積極支持學生遠赴外地作賽；藝術高等學校為藝術特長生設立綜合設計、音樂及視覺藝術課程，對歌唱、樂器、繪畫等特長學生設有專項個別培訓時間，支持學生赴外演出、比賽、展覽等，每年又在校內舉辦畢業聯展、文創市集、校園音樂會等，讓該方面的特長生盡展所長。除技能學習外，也設有教育理論課程，讓學生掌握多元智能教學理論。

澳門理工學院在收生標準方面也體現了對多元智能的重視，具體操作如下：

- 學生參加 2017 “澳門四高校聯合入學考試”後，可因應自身特質投報適合自己的學校，澳門理工學院各個課程也會因應不同的特質擇優錄取合資格的考生，而非以分數線劃一收生。
- 為不同專項的特長生設不同程度的免試收生機制，如曾奪英語、數學、科技等地區或國際大賽獎項的特長生可免考部分科目；設有“澳門中學校長推薦新生計劃”，鼓勵中學推薦特長生，並附設專項精英獎學金；為葡文學校特設獎學金，專門收錄葡語優秀中學生直接升讀翻譯課程；為專項特長生設立“自薦生計劃”，並特別為體育和音樂方面的特長生預留學位；為“身心障礙學生”應考、學習、生活等提供特別支援，鼓勵該類學生繼續升學。



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
高等教育輔助辦公室  
Gabinete de Apoio ao Ensino Superior

另外，旅遊學院所提供的課程，如“廚藝管理學士學位課程”適合動手能力強、喜歡創作和對餐飲業有興趣的學生；“旅遊零售及市場推廣管理學士學位課程”和“旅遊會展及節目管理學士學位課程”適合擅長交際、具創意和協調能力的學生；“文化遺產管理課程”適合喜歡學習歷史、欣賞藝術和鑽研文化的學生。學生在四年的學習生涯中，不單是專業知識的累積，所有學位課程同時亦培養他們的獨立思考、團隊精神和領導能力，學生亦需運用多元智能完成理論與實踐並重的學習過程。

在非高等教育範疇方面，教育暨青年局持續與本澳教育界密切合作，將多元智能的理念滲透於課程與教學活動之中。從制度的改革、課程與教學、資源投入、教師培訓等方面，努力為學生多元智能的發展創造更好的條件。

自 2014 年至今，特區政府陸續頒佈了《本地學制正規教育課程框架》，以及各教育階段的“基本學力要求”。課程改革重視發掘學生各方面的潛能和興趣，而各學習領域或科目的“基本學力要求”在重視知識和技能的同時，強調培養學生在溝通、協作、探究、解決問題及創新等方面的能力，以及良好的情感、態度和價值觀。而在課程結構上，加強了品德與公民、體育與健康及藝術等科目，以及開設選修課程外，餘暇活動亦納入正規教育課程計劃。

另外，特區政府每年透過教育發展基金“學校發展計劃”的資助，支持學校按其辦學理念及特色，開展各類具發展性及創新性的教育計劃及活動，當中的項目包括科普類、文藝類、體育類及社會服務等，讓學校可在不同領域發展學生個人潛能。



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
高等教育輔助辦公室  
Gabinete de Apoio ao Ensino Superior

在教師培訓方面，邀請高等院校或專業機構為教師舉辦系統性的資優教育培訓課程；舉辦專題工作坊，提升教師對資優學生的敏感度及相關的專業知識和教學技巧；並透過教育發展基金資助學校為教學人員開設不同範疇的校本培訓計劃，促進優質教育的發展。同時，為支援學校開展小班教學，邀請本地或外地專家學者協助培訓工作，協助教師掌握有關小班教學的理念、策略和技巧。

此外，評核學生的方式與方法對學生多元智能的發展亦有重要影響。為此，教育暨青年局正在制訂《本地學制正規教育學生評核制度》的法規，有關法規在 2016 年底已完成公開諮詢，目前亦正加緊立法工作，期望透過法規引導學校以多元的方式開展學生評核。

未來，特區政府將繼續貫徹落實“教育興澳”和“人才建澳”的施政理念，透過資源投入及各項政策措施，提供合適的發展機會，讓所有學生的優勢潛能得以發掘，從而培育出具有多種智能的人才；同時，繼續支持本澳院校發揮自身特色和優勢，配合本澳經濟適度多元發展的需要，推動各類優秀人才的培養工作。

代主任

何絲雅

Sílvia Ribeiro Osório Ho

(副主任)

2017 年 8 月 9 日