

2026 年 10 月 16 日 議程前發言

呂綺穎議員

深化智慧教育發展 培育多元科創人才

經濟合作與發展組織（OECD）今年九月公布的「學生能力國際評估計劃」（PISA）2025結果顯示，本澳學生的閱讀、數學及科學核心素養持續穩居全球前列，更在運用計算工具解決問題的能力上高居全球首位。本澳亦再次被評為「高表現、高公平」的教育系統，充分展現了本澳教育工作的扎實成果。隨着科技發展，社會各界日益重視青少年獨立思考、動手解決問題的能力，以及科技環境下的身心幸福感。我們必須看到，本澳學生在基礎學科與工具應用上雖具備顯著優勢，但如何將亮眼的測評表現，進一步轉化為面向未來的人工智能素養與自主創新動能，並在高頻接觸科技的同時維持心理韌性，仍是當前教育界關注的重要課題。

當前，圍繞特區「1+4」經濟適度多元發展，以及橫琴深合區的高新科技產業佈局，本澳對培育跨學科複合型人才的需求更為迫切。要落實這項長遠目標，關鍵在於為各級學校提供與時俱進的教學條件，縮小校際資源落差；也要拓展貫通各學段的動手實踐及進階研習機會，讓科創人才得以及早發掘、持續培養；更須在推動科技應用的同時強化安全倫理規範，守護學生的身心健康。為此，本人提出以下三點具體建議：

第一，健全資源保障機制，促進教學資源穩定投入與跨校共享。

面對資訊科技設備迭代迅速的特點，建議特區政府確保教育智能化專項資源的穩定供給，並為資源相對薄弱的學校提供精準支援，支持學校持續更新智慧教學軟硬件，確保設備與技術發展同步。針對部分學校空間有限、科技專用場地不足的情況，建議由政府牽頭設立跨校資源共享機制，統籌公共科普場地及周邊校舍資源，提高智慧教學空間與高端設備的調配效率；同時引導學校善用智能技術輔助備課與差異化教學，實現教學精準賦能。

第二，縱深推進科創教育，貫通科創人才培養鏈條。

建議特區政府充分運用本澳現有的全國重點實驗室及科普教育基地資源，進一步拓展「青年科技村」等品牌計劃，將科創培養資源向整個中小學階段向下延伸普及。透過跨學科STEAM實踐、高校導師引領及橫琴前沿企業研習，讓學生及早接觸科研真實場景，打通由基礎教育、高等教育至高新產業對接的連貫培育鏈，激發青少年探索科學的志趣與實踐能力。

第三，完善規範標準體系，兼顧人工智能安全應用與學生身心健康。

推動科技教育不僅在於掌握操作工具，更需將安全應用與身心健康落實為青少年的綜合素養。建議當局參考國家及聯合國教科文組織相關指南，適時制訂分學段的《人工智能校園應用指引》，明確各學段的使用規範，就私隱保護、版權規範、學術誠信及防範資訊偽造等訂立統一要求；同時將數字素養納入「家長學堂」等親職教育課程，強化家校協同與校園心理支持網絡，引導青少年建立自律健康的用網習慣，培養兼具科技實力與身心韌性的新一代數字公民。