

書面質詢主題：關於本地融合教育的問題

早前，有從事融合教育的資源教師向我反映，他們長期面對沉重的工作壓力，不僅時常受到挫敗，工作待遇亦不如人意。

據悉，目前每個資源教師需要跟進八名融合生，乍看工作量似乎不大。但須知道，融合生有各自特殊的學習障礙，無法理解一般講授內容。因此資源教師要因應每個學生的不同狀況，去度身編寫教材和準備教具，費煞思量，教法成效如何，亦只能自行摸索，教青局目前提供的支援仍較有限，例如培訓方面，目前以短期課程為主（包括 30 小時的融合教育教師課程、100 小時的資源教師培訓課程），而網上資源的提供亦較少，心理特殊輔導中心的網頁有關融合教育教學技巧的資料亦寥寥無幾。有資源教師反映，想透過校本培訓去外地受訓，但由於本校對融合教育有興趣或有需要受訓者只佔少數，往往人數不足而難以開班成行，錯過增長見聞、提升專業水平的機會。

再者，由於教青局對融合教育的資助制度仍較為自由，且資源教師以入班的方式輔導，無形中會增加他們與家校師生間的溝通協調壓力。例如正課老師為怕融合生哭鬧失控，會要求資源教師整日陪伴，隨時候命，充當起「保姆」之責；又被正課教師視為「助理」，甚至將工作推搪給他們，還要怕被正課老師投訴「跟個融合生跟得差」；校方認為資源教師工作輕鬆，一旦有正課老師想轉為資源教師，就提出減薪和扣減津貼，令有志者卻步；資源教師還要在學生和家長溝通協調上費盡心力。由於融合生怕被標籤，招來同學異樣目光，資源教師只能偷偷摸摸地輔導跟進，難以跟一眾學生建立關係；另一方面又要充當「秘書」，準備各類文件和行政手續、協調正課教師跟家長開會。由此可見，資源教師要身兼「教師」、「保姆」、「行政人員」、「輔導員」、「調解員」等多重職責，然而他們的工作卻不被理解，甚至應對來自家校師生方面的種種壓力。

當局及校方對此亦未有長遠規劃。融合生即使在校內有資源教師的特別跟進，在成長、生涯規劃等方面，其實可以做得更多。除了以一般的紙本測試訂定成績外，其實也可以針對一些有讀寫障礙的融合生，設立口頭評核等多元的評核標準，使他們更有利發揮、更有自信之餘，校方也不需要為強行遷就他們而拉低分數門檻，造成「合格」的假象。而且，亦可結合職業技術教育，設立更多元的

實習制度，並計入分數評核中，從而發掘融合生的專長，有助他們的生涯規劃。

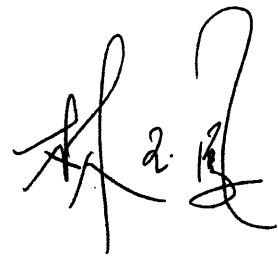
因此，本人謹提出如下質詢：

一、鑑於目前資源教師的工作壓力，當局會否考慮日後訂立明確規範，限定資源教師的工作內容、範圍、評級、待遇，將文書和教學的工作分開，工作時數有限制，課後補習能有津貼，每位資源教師所跟進的融合生數量降低為5-7位，從而使融合教師的工作有所保障？

二、融合教育不只是校內資源教師的工作，而是所有教員都應有一定的理解。當局會否從多方面，例如建立各種融合教師資源共享平台（包括網上平台），成立融合教師協會；規定從事融合教育的學校教師，都要修讀教青局的融合教育課程證書，以便協助資源教師跟進工作；推動跨校協作的融合教育校本培訓等，以加強對資源教師的支援？

三、融合教育的整體規劃上，當局日後會否有更周全的規劃？例如推動更多學校參與融合教育，讓社會認識其理念；對於融合教育的資助有更透明的監督；為融合生訂定多元評核標準，例如口頭評核、實習評核，結合職業教育，從而發掘他們的潛能專長，有勵他們的生涯規劃？

澳門特別行政區立法會議員



林玉鳳

二零一八年九月十日